

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Пригородная СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

(наименование представительного органа)

(протокол 19.03.2021 № 2)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Пригородная СОШ»

за 2020 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Система управления.....	8
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	13
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся	18
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	35
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ	50
6.1. Кадровое обеспечение.....	50
6.2. Учебно-методическое обеспечение	52
6.3 Информационно-техническое обеспечение	55
6.4 Материально – техническое обеспечение, социально-бытовые условия.....	56
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования	58
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324	70
Раздел 9. Заключение	74
Приложения	76

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, выявить недостатки в этой деятельности, определить меры к работе по устранению выявленных недостатков.

Отчётным периодом является 2020 год.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику общеобразовательного учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных о результатах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итогах внешнего мониторинга; результатах инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводился анализ и давалась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- условиям реализации образовательных программ (качества кадрового, учебно-методического, информационно-технического, материально-технического обеспечения, социально-бытовым условиям);
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Пригородная СОШ»
<u>Руководитель</u>	директор школы Золдырева Наталья Викторовна
Адрес организации	188361, Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Новый Свет, д. 8
Телефон, факс	(81371) 68-263, (81371) 68-263
Адрес электронной почты	pgorschool@gtn.lokos.net
Адрес сайта организации	http://prig-school.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431
Дата создания	1975 год
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<u>Устав образовательной организации</u>	Утверждён постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14.05.2018 года № 2074
<u>Лицензия</u>	47ЛЮ1 № 0001768 от 13.05.2016г, срок действия – бессрочно.
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	47А01 № 0000716 от 04.05.2016г. Срок действия – 25.12.2023г.
<u>Перечень образовательных программ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Образовательная программа дополнительного образования детей; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями развития (ТНМР) (Вариант 6.4); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми

	нарушениями речи (ТНР) (Вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.
Инновационная деятельность	Введение ФГОС СОО
	Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
	ГИС СОЛО
Банковские реквизиты	
ИНН	4719015437
КПП	470501001
ОКПО	32811036
р/с	4070 1810 3000 0300 0001
БИК	044 102 000
л/с	21523090557

МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1975 году. Построена школа для детей рабочих крупнейшего в стране свинооткормочного комбината «Новый Свет», в одноименном поселке, возникшем в 1968 году на месте старинной финской деревни Большое Замостье, которой когда-то граф Григорий Орлов дал название Захламинка.

Очень скоро школа стала центром культурной жизни поселка. Был заложен пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка, на месте пустырей посажены березовые рощи и аллеи.

В школе обучаются учащиеся поселков Новый свет, Торфяное, деревни Малое Замостье, Коргузи, Сабры. Учительский коллектив стабильный, отличается педагогической зрелостью, гуманностью, высокой общей культурой, творческим потенциалом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа» существует с 1975 года, как Пригородная средняя школа.

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 29.10.1999 №180 Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Учреждение зарегистрировано приказом Гатчинского районного территориального отделения Ленинградской областной палаты от 12.03.2002 как муниципальное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.06.2011 № 2721 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Пригородная СОШ» направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей и предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; присмотр и уход за детьми.

Режим работы:

- начальное общее образование: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 13.30. – внеурочная деятельность;

- основное общее образование: пятидневная рабочая неделя (5-6 классы) (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;

- основное общее образование: шестидневная рабочая неделя (7-11 классы) (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;

- среднее общее образование: шестидневная рабочая неделя (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность.

Образовательная деятельность в МБОУ «Пригородная СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в действующей редакции (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015 года);
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основные образовательные программы общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), включая учебные планы, календарный учебный график, расписания занятий.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления

Управление МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Пригородная СОШ».

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2

Органы управления МБОУ «Пригородная СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство общеобразовательным учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none">– установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета с учетом санитарных норм и правил, в том числе продолжительность

	<p>учебной недели (пятидневка или шестидневка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование перечня платных образовательных услуг; – представление интересов образовательного учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях; – рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; – заслушивание отчета директора и главного бухгалтера образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года; – рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий образования; – создание структурных подразделений и комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Совета; – введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»); – ходатайство при наличии оснований перед Учредителем о поощрении участников образовательных отношений; – осуществление контроля над соблюдением условий организации образовательного процесса. <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет обучающихся	<p>Осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия их реализации. – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Описание структуры управления МБОУ «Пригородная СОШ» (Приложение № 1 Схема управления МБОУ «Пригородная СОШ»)

В 2020 году (апрель-май) в систему управления МБОУ «Пригородная СОШ» были внесены изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В этот период менялись требования, из-за которых приходилось корректировать школьную

документацию. В этот период для оперативного взаимодействия с педагогами школы, обучающимися и их родителями (законными представителями) на официальном сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение» (ссылка на раздел: http://prig-school.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-97). Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МБОУ «Пригородная СОШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы федерального, регионального и муниципального уровней, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. Система управления школы была адаптирована к новым условиям работы (обратная связь с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществлялась через образовательную сеть «Дневник.ру» и электронные почты педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), группы в соц. сетях педагогов. Контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения осуществлялся регулярно в течение всего периода дистанционного обучения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2020 году педагогический коллектив осуществлял работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Цель — совершенствование организации учебно-воспитательного процесса через формирование единства управленческих и педагогических требований, создание эффективной системы руководства и контроля и повышение педагогической культуры.

Для её решения методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Эффективное повышение квалификации педагогов.
2. Изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта.
3. Создание системы профессионального самоопределения учащихся. (Целевая программа «Предпрофильная подготовка девятиклассников»)
4. Работа с одарёнными детьми. (Целевая программа «Работа с одарёнными детьми».)
5. Инновационная деятельность.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- методический совет;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- теоретические семинары;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;

- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Возглавляет методическую службу методический совет, на заседаниях которого согласно плану работы рассматривались и решались следующие вопросы:

1) «Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год, цели задачи на 2020-2021 учебный год».

2) «ФГОС второго поколения НОО, ООО и СОО».

3) «Работа с одарёнными детьми, детьми «Группы риска».

4) «Система подготовки педагогов и обучающихся к ГИА, ВПР, НИКО, PISA».

5) «Предпрофильная подготовка обучающихся».

6) «Школа молодого учителя».

7) «Обобщение и распространение передового педагогического опыта».

8) «Экспертная оценка итогов года».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в 2020 году работали методические объединения учителей: начальных классов (Костенко О.В.), учителей - словесников (Чернова Е.А.), математики, физики и информатики (Федотова Л.Н.), физической культуры и ОБЖ (Магомедова М.А.), английского языка (Панина А.А.), общественных наук (Павлова О.Н.), художественно – эстетического цикла предметов (Трубникова М.В.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;

- все учителя – предметники имеют календарно – тематическое планирование в соответствии с современными требованиями на электронных носителях, паспорта кабинетов, «портфолио»; (созданы «банки»)

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящими перед школой в 2020 году;

- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта школ – лидеров образования.

2. Продолжить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию метапредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Особое внимание уделять работе над формированием общеучебных навыков и умений, УУД.

4. Согласовывать деятельность педколлектива через проведение педсоветов, планерок и совещаний, тренингов.

5. Принимать меры по снижению уровня напряженности в педагогическом коллективе, препятствовать развитию «профессионального выгорания».

6. Руководителям ШМО своевременно готовить, подавать и сдавать планы работы, заявки, отчёты, анализы работы, предварительно согласовав информацию с членами МО.

7. Продолжить работу по созданию банка авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях; паспорта кабинета, «портфолио» учителя. Руководителям ШМО оказать методическую помощь в их создании молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.

8. Продолжить работу по созданию банка цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций, памяток по работе с системами, платформами для дистанционной и удалённой работы.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

5. Следует продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в школе.

6. Требуется совершенствования система работы органов государственно-общественного управления школой за счёт более широкого привлечения родительской общественности.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

При организации образовательной деятельности школа в обязательном порядке руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2020 году в МБОУ «Пригородная СОШ» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями развития (ТНМР) (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

В таблице 3 представлены основные образовательные программы, которые реализовывались в МБОУ «Пригородная СОШ» в 2020 году, по уровням с прогнозируемым педагогическим результатом.

Организация по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

В 1-9 классах на конец 2020 года осуществлялось обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, ниже в таблице представлены сведения о количестве и вариантах (видах- адаптированных программ):

- 6 человек, из них 2 ребёнка - инвалида (УО) получают образование в рамках индивидуального обучения на дому

- 20 человек получают образование в рамках инклюзивного обучения

Начальное общее образование:

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.1 = 9 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.2 = 2 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-5.1 = 3 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-2.2. = 1 чел.

- F70-лёгкая умственная отсталость = 1 чел.

Всего: 16 чел.

Основное общее образование:

- Задержка психического развития = 8 чел.

- F70-лёгкая умственная отсталость (5,9 класс) = 2 чел.

Всего: 10 чел.

Всего обучающихся с ОВЗ: 26 человек.

Образовательные программы

Реализуемые уровни образования	Наименование программы	Сведения о выполнении (выполнена/не выполнена)
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа дополнительного образования детей; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями развития (ТНМР) (Вариант 6.4); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (Вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; 	<p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p>
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа дополнительного образования детей; - Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9 классы); - Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. 	<p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p>
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Образовательная программа дополнительного образования детей. 	<p>Выполнена</p> <p>Выполнена</p>

Учебный план – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Для основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС, учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» - это составная часть организационного раздела, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Пригородная СОШ»:

- формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

- обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

- предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

При разработке Учебного плана учитывалось следующее:

1. Учебный план отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей образовательной организации и составляет:

- для начального общего образования 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

- для основного общего образования 30% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

- для среднего общего образования 40% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.

Особенности формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены в пояснительной записке. Кроме того, отсутствует необходимость дублирования в пояснительной записке норм, определенных ФГОС.

2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования имеет увеличение количества учебных предметов, обязательных для изучения в связи с тем, что интегрированный учебный предмет «Русский язык и литература» заменен изучением отдельных предметов «Русский язык», «Литература» (пункт 18.3.1 ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года, № 1578).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Индивидуальный учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (при необходимости).

Выводы по разделу: образовательные программы МБОУ «Пригородная СОШ» отвечают требованиям нормативной документации (ФГОС), обеспечивают реализацию принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации по классам, уровень обученности обучающихся по итогам учебного года.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, распоряжением Комитета образования Гатчинского муниципального района от 12.05.2020 № 04-20-197/20, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 в регионе были определены и утверждены приказом директора МБОУ «Пригородная СОШ» от 12.05.2020 № 63 даты и порядок завершения учебного года для обучающихся 1-11-х классов – 22 мая 2020 года, при условии реализации с 1 по 30 июня программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости обучающихся в 2019-2020 учебном году. За 4 четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четвертей.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу обучающегося). Отметка за промежуточную аттестацию в 11 классе определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам Учебного плана на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

2020 год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Таблица 4

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся
за последние три года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017 - 2018	99,9%	35%
2018 - 2019	99,7%	33%

2019 - 2020	99,3%	34%
1 полугодие 2020-2021 учебного года	99,3%	32%

Наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества знаний по школе.

В 1 и во 2 полугодии 2020 года количество обучающихся, имеющих академическую задолженность - 4 чел.

Таблица 5

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (%)
1 полугодие 2020 года (результаты 2019-2020 учебного года)

Количество по школе	Уровни обучения Количество учащихся			Уровни обучения Успеваемость			Всего по школе	Уровни обучения Качество			Всего по школе
	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования		Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
646/562	316/232	291	39	99	99	100	99	45	28	10	34

Показатель успеваемости за 2019-2020 учебный год составил 99%, что на 1% выше областного показателя. Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность за 2019-2020 учебный год составила 0,1%, что ниже на 0,3% областного показателя. Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение составила 0,1%, что ниже областного показателя на 0,1%.

Показатель качества знаний по школе составил 34%, что ниже областного показателя – на 7%.

Таблица 6

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (%)
2 полугодие 2020 года (результаты 1 полугодия 2020-2021 учебного года)

Количество по школе	Уровни обучения Количество учащихся			Уровни обучения Успеваемость			Всего по школе	Уровни обучения Качество			Всего по школе

	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования		Начального общего образования	Основного общего образования	Среднего общего образования	
652/590	297/235	313	42	99	99	100	99	40	26	31	32

Анализируя успеваемость и качество знаний по уровням, следует отметить спад. Более ощутимые изменения между первым, вторым и третьим уровнями обучения указывают на существующую проблему преемственности.

Впервые за последние три года встала проблема второгодничества и неуспевающих. Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после проведения входного, полугодового, текущего контроля; создана база слабоуспевающих обучающихся. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, консультациях, дополнительных занятиях. Учителя – предметники тесно сотрудничают по данной проблеме с классным руководителем, администрацией, родителями (законными представителями). Причины второгодничества в 2020 году объективны: пропуски по болезни и без уважительных причин, трудности в освоении программы (1 обучающийся - рекомендовано пройти ПМПК).

Таблица 7

Успеваемость и качество знаний на конец 2020 года
(2 четверть/1 полугодие 2020-2021 учебного года)

Параллель	Количество обучающихся	Успеваемость, чел.	Успеваемость, %	Качество знаний, чел.	Качество знаний, %
2	83	83	100	27	33
3	77	77	100	30	39
4	75	74	99	36	48
Начальное общее образование	235	234	99,6	93	40
5	80	80	99	26	33
6	72	72	100	20	28
7	58	58	100	14	24
8	51	49	94	9	18
9	52	51	98	9	17
Основное	313	310	99,0	78	25

общее образование					
10	23	23	100	10	43
11	19	19	100	3	16
Среднее общее образование	42	42	100	11	31
Школа	590	586	99,5	182	32

Выводы: работа со слабоуспевающими обучающимися вводится в систему; направлена, прежде всего, на сокращение количества неуспевающих (так, в 2020 году недопущенных к ГИА выпускников не было). Планирование дальнейшей работы в этом направлении необходимо направить на предупреждение неуспеваемости, как явления.

Предложения:

- взять под административный контроль деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);
- педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение. Работать в контакте учащийся – учитель – родитель (законный представитель);
- организовать обучающий семинар «Работа со слабоуспевающими обучающимися», к работе в котором привлечь педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний по учебным предметам Учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019-2020 учебного года представлены в таблице 8. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Министерства просвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-х классов 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 9% от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата об основном общем образовании был «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку. Итоговое

собеседование было проведено 12 февраля 2020 года. По результатам проверки все обучающиеся 9-х классов получили «зачёт».

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению (изложению). Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки 16 участников ИСИ из 18 (89%) получили «зачёт». В дополнительные сроки проведения ИСИ «зачёт» был получен 2-мя обучающимися, и аттестаты о среднем общем образовании были вручены всем выпускникам 11 класса. Количество обучающихся, получивших в 2019-2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человек (67%).

Таблица 8

Данные об общей численности выпускников 2019-2020 учебного года

Показатели	Численность выпускников
Всего обучающихся 9-х классов на конец 2019-2020 учебного года	57
Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов 2019-2020 учебного года	57
Всего обучающихся 11 класса на конец 2019-2020 учебного года	18
Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса 2019-2020 учебного года	18

Представим данные по результатам ЕГЭ:

Всего обучающихся 11 класса на конец года – 18 чел.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 18 чел.

Сдавали экзамены – 18 чел.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 18 чел.

Таблица 9

Количество участников ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников
1.	Русский язык	12
2.	Математика профильная	5
3.	Обществознание	9
4.	История	6
5.	Физика	2

6.	Информатика и ИКТ	1
----	-------------------	---

16 участников ГИА преодолели порог, 2 участника не преодолели по обществознанию и истории.

Таблица 10

Результаты ЕГЭ-2020 по обязательным учебным предметам и предметам по выбору

<i>Предмет (учитель)</i>	<i>2019-20 учебный год</i>				
	<i>Количество учащихся</i>	<i>Минимал ьный балл</i>	<i>ЛО</i>	<i>ГМР</i>	<i>ОУ</i>
Русский язык	12 (67%)	24	74,6	76,5	71,4
Математика профильная	5 (28%)	27	59,5	62,7	55,4
Обществознание	9 (50%)	42	62,5	64,8	53,9
История	6 (33%)	32	56,9	55,9	49,5
Физика	2 (11%)	36	58,4	60,7	65,5
Информатика и ИКТ	1 (6%)	40	66,2	65,5	46,0

Таблица 11

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ за последние три года

<i>Предмет</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Русский язык	74,3	74,0	71,4
Математика профильная	48,0	66,0	55,4
Информатика и ИКТ	73,0	58,7	46,0
Обществознание	70,0	60,0	53,9
Физика	45,0	61,0	65,5
История	62,0	-	49,5

В сравнении с предыдущими годами следует отметить, что только по физике средний балл выше областного и районного, по остальным предметам – ниже.

В сравнении с региональными и муниципальными показателями:

- средний показатель школы **выше** регионального (на 7,1%) и муниципального (на 4,8%) показателей по физике;
- по остальным предметам средний показатель школы **ниже** регионального и муниципального показателей.

Недостатки, проблемы: индивидуально – психологические особенности данных выпускников: самоуверенность, завышенная самооценка, недостаточно сформированное чувство ответственности за результаты своего труда, низкий уровень сформированности позитивных и социальных мотивов учащихся – что мешало в период подготовки к экзаменам и сказалось на их результатах.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки

по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определённые недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся.

Рекомендации:

- Для повышения результативности обучения учителям-предметникам следует продолжить осуществлять целенаправленную работу по подготовке к сдаче ГИА на более ранних этапах обучения на основе персонифицированных анализов.
- Администрации усилить контроль за качеством проведения внешних и внутренних КПИ, в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих, четвертных и полугодовых отметок.
 - Проводить систематические диагностические работы в формате ГИА по всем предметам во всех классах.
 - Обратить внимание на обучение работы учащихся с бланками ГИА.
 - Учителям – предметникам проводить целенаправленную работу с целью повышения мотивации к своему предмету.
 - Педагогу – психологу обеспечивать психологическое сопровождение при подготовке к ГИА не только выпускников, но и их родителей (законных представителей), учителей-предметников и классных руководителей.

Результаты независимой оценки качества образования

ВПР-2020

В 2020 году МБОУ «Пригородная СОШ» участвовала в независимой оценке качества образования, а именно:

- Во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру - 5 классы (по КИМ за 4 класс); по русскому языку, математике, истории и биологии - 6 классы (по КИМ за 5 класс); по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории – 7 классы (по КИМ за 6 класс); по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, истории, физике, иностранному языку (английскому) – 8 классы (по КИМ за 7 класс); по русскому языку, математике, обществознанию – 9 классы (по КИМ за 8 класс) – сентябрь-октябрь 2020 года; по географии, химии – 11 класс (март 2020 года).

Таблица 12

Результаты участия в ВПР-2020

		Количество участников ВПР по факту	Успеваемость, %	Качество, %	Количество неуспевающих

5 классы	Русский язык	72	86,1	40,3	10
	Математика	73	84,9	53,4	11
	Окружающий мир	75	97,3	76,0	2
6 классы	Русский язык	59	91,5	59,3	5
	Математика	58	87,9	39,7	7
	История	58	100,0	53,4	0
	Биология	59	89,8	52,5	6
7 классы	Русский язык	52	92,3	44,2	4
	Математика	45	82,2	46,7	8
	География	47	97,9	46,8	1
	История	51	96,1	43,1	2
	Биология	53	86,8	43,4	7
	Обществознание	51	100,0	64,7	0
8 классы	Русский язык	38	94,7	34,2	2
	Математика	42	92,9	33,3	3
	Физика	36	83,3	30,6	6
	Обществознание	45	100,0	53,3	0
	Биология	37	89,2	70,3	4
	История	43	100,0	58,1	0
	География	42	85,7	42,9	6
	Англ. язык	46	89,1	30,4	5
9 классы	Русский язык	44	79,5	34,1	9
	Математика	48	83,3	41,7	8
	Обществознание	37	83,8	43,2	6
11 класс	Химия	17	100,0	35,3	0
	География	13	92,3	53,8	1

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 года провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Выводы:

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;

- в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-9-х классах свидетельствуют о наличии т.н. «группы риска», с членами которой необходима более кропотливая и индивидуальная работа.

Результаты ВПР в 11 классе показывают стабильность качества знаний.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах

В 2020 году педагогический коллектив школы работал с обучающимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с обучающимися, имеющими высокий уровень академической успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, интернет-олимпиадах и т.д.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады остается традиционно значимым мероприятием в плане работы школы и не снижает своей массовости. Согласно действующему положению о школьном туре олимпиад свои силы могут попробовать все желающие обучающиеся, независимо от уровня освоения ими предмета (базового или профильного). Однако это не исключает сопровождение педагогами наиболее успешных, одаренных учеников и их подготовку к олимпиадам на более высоком уровне.

Таблица 13

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Количество предметов, в которых приняли участие	Количество участников школьного тура	Победители и призёры школьного тура	Победители и призёры муниципального тура	Участники/ Победители и призёры регионального тура
2019-2020	13	406	79	5	4/2
2020-2021	14	238	57	8	1/1

Наиболее массовыми были олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку. Наименьшее количество участников было в олимпиадах по физической культуре, химии, физики и истории. Это связано с большим объёмом материала, который необходимо подготовить для успешного участия в олимпиаде.

В 2020 году обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 14 учебным предметам на школьном уровне, по 3 учебным предметам - на муниципальном уровне, по 1 учебным предметам - на региональном.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 238 обучающихся, из них обучающихся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах – 93 человека.

Количество участников школьного тура в 2020-2021 учебном году сократилось в связи с сокращением количества учащихся 4-х классов в олимпиадах по русскому языку и математике (в 2019-2020 учебном году приняли участие всего 75, а в 2020-2021 учебном году - всего 39 участника), а также в связи с сокращением количества учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по физической культуре, физике. В тоже время, количество победителей и призёров школьного этапа сократилось. Данная ситуация связана с сокращением количества участников и ужесточением регламента олимпиады (повышение проходного балла). Однако стоит отметить, что возросло количество участников и призёров муниципального этапа олимпиады.

Таблица 14

Участие в конкурсах и Всероссийских акциях

№	Название конкурса	Количество учеников	Класс	Место
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда»	20	2	Призер
2	Всероссийский Кинофестиваль "Литература и кино" - детям"	4	2-9	Участники
3	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...»	4	1-9	1,2,3 место
4	Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества «Планета детства» в рамках	1	9	2 место

	проекта «Этот разноцветный мир»(ОВЗ)			
5	Муниципальный конкурс проектов по образовательной области «Технология» среди учащихся образовательных учреждений Гатчинского муниципального района	1	7	Победитель (Диплом I степени)
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2	9,11	Призёр, победитель
7	Муниципальный конкурс «Живое слово»	2	8,11	1 место, 3 место
8	Муниципальный этап областного конкурса сочинений «Моя семья в годы ВОВ»	1	9	2 место
9	Муниципальный интернет-конкурс «Проект - 2020»	1	6	участник
	Выставка- конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Творчество и фантазия»	1	-	3 место
10	Всероссийский урок цифры	1-11 классы		Участники
11	Всероссийский урок географии	5-11 классы		Участники
12	Всероссийский экологический диктант	5-11 классы		Участники
13	Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»	5-11 классы		Участники
14	Международная акция «Большой этнографический диктант»	171	5-11	Участники
15	Всероссийский урок по оказанию первой помощи	25	5	Участники
16	Всероссийская неделя финансовой грамотности 2020	5-11 классы		Участники
17	Всероссийский диктант по общественному здоровью	6-11 классы		Участники

18	Всероссийская интернет-акция «Противопожарная безопасность»	6-9 классы		Участники
	Он-лайн олимпиада «Я люблю математику»	102	1-5	Участники

Успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам входных, полугодовых, промежуточных и итоговых работ

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – начальное общее образование

Таблица 15

Русский язык (2-4 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты 1 четверти	Результаты 2 четверти	Динамика
2	Успеваемость	-	98	-
	Качество	-	56	-
3	Успеваемость	100	100	=
	Качество	48	45	↓
4	Успеваемость	96	96	=
	Качество	54	54	=

Таблица 16

Математика (2-4 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты 1 четверти	Результаты 2 четверти	Динамика
2	Успеваемость	-	98	-
	Качество	-	59	-
3	Успеваемость	100	100	=
	Качество	51	55	↑
4	Успеваемость	96	96	=
	Качество	55	60	↑

Таблица 17

Окружающий мир (2-4 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты 1 четверти	Результаты 2 четверти	Динамика
2	Успеваемость	-	98	-
	Качество	-	66	-
3	Успеваемость	100	100	=
	Качество	65	62	↓
4	Успеваемость	96	96	=

	Качество	84	74	↓
--	----------	----	----	---

Вывод:

- по русскому языку наблюдается стабильность в результатах;
- по математике наблюдается положительная динамика;
- по окружающему миру отрицательная динамика в связи с усложнением материала.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – основное общее образование

Таблица 18

Русский язык (5-9 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты ВПР	Полугодовой контроль	1 полугодие	Динамика
5	Успеваемость	86,1	87,3	100	↑↑
	Качество	40,3	46,7	48,7	↑↑
6	Успеваемость	92	92,6	100	↑↑
	Качество	59	35,5	41,8	↓↑
7	Успеваемость	92,3	80,4	100	↓↑
	Качество	44,2	35,3	43,1	↓↑
8	Успеваемость	94,7	95,6	96,3	↑↑
	Качество	34,2	35,8	35,9	↑↑
9	Успеваемость	79,6	83,0	98,0	↑↑
	Качество	34,1	36,4	36,8	↑↑

Анализ:

Успеваемость:

В 5, 6, 8 и 9-х классах во 2 четверти наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами ВПР.

Качество знаний:

Сравнительный анализ данных выявил:

В 6 и 7-х классах наблюдается снижение качества знаний по предмету во 2 четверти в сравнении с результатами ВПР.

Таблица 19

Корреляция (русский язык)

Параллель	Категории анализа	Результаты ВПР	1 полугодие	Корреляция
5	Успеваемость	86,1	100	+13,9
	Качество	40,3	48,7	+8,4
6	Успеваемость	92	100	+8,0
	Качество	59	41,8	-8,2
7	Успеваемость	92,3	100	+7,7

	Качество	44,2	43,1	-1,1
8	Успеваемость	94,7	96,3	+1,6
	Качество	34,2	35,9	+1,7
9	Успеваемость	79,6	98,0	+18,4
	Качество	34,1	36,8	+2,7

Процент корреляции в пределах нормы, кроме показателя «успеваемости» в 9-х классах.

Вывод: есть небольшой риск получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем.

Таблица 20

Математика (5-9 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты ВПР	Полугодовой контроль	1 полугодие	Динамика
5	Успеваемость	84,9	85,5	100	↑↑
	Качество	53,4	46,4	52,5	↓↑
6	Успеваемость	87,9	88,8	100	↑↑
	Качество	39,7	40,4	41,7	↑↑
7	Успеваемость	82,2	90,2	100	↑↑
	Качество	46,7	33,5	37,1	↓↑
8	Успеваемость	92,9	85,0	96,3	↓↑
	Качество	33,3	25,0	43,4	↓↑
9	Успеваемость	83,3	94,9	98,0	↑↑
	Качество	39,6	40,9	39,6	↑↓

Анализ:

Успеваемость:

В 5, 6, 7 и 9-х классах во 2 четверти наблюдается положительная динамика результата в сравнении с результатами ВПР. В 8-х классах – отрицательная.

Качество знаний:

Сравнительный анализ данных выявил:

В 6 и 9-х классах наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету во 2 четверти в сравнении с результатами ВПР. В 5, 7 и 8-х классах – отрицательная.

Таблица 21

Корреляция (математика)

Параллель	Категории анализа	Результаты ВПР	1 полугодие	Корреляция
5	Успеваемость	84,9	100	+15,1
	Качество	53,4	52,5	-0,9
6	Успеваемость	87,9	100	+12,1
	Качество	39,7	41,7	+2,0

7	Успеваемость	82,2	100	+17,8
	Качество	46,7	37,1	-9,6
8	Успеваемость	92,9	96,3	+3,4
	Качество	33,3	43,4	+10,1
9	Успеваемость	83,3	98,0	+6,7
	Качество	39,6	39,6	0

Процент корреляции в пределах нормы, кроме показателя «успеваемости» в 5, 7-х классах. Корреляция равна нулю по показателю «Качество» в 9-классах.

Вывод: есть небольшой риск получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – среднее общее образование

Таблица 22

Русский язык (10-11 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты ДКР	Полугодовой контроль	1 полугодие	Динамика
10	Успеваемость	81	94	100	↑↑
	Качество	50	63	57	↑↓
11	Успеваемость	84	86	100	↑↑
	Качество	48	50	42	↑↓

Таблица 23

Математика (10-11 классы)

Параллель	Категории анализа	Результаты ДКР	Полугодовой контроль	1 полугодие	Динамика
10	Успеваемость	71	89	100	↑↑
	Качество	43	47	44	↑↓
11	Успеваемость	91	84	100	↓↑
	Качество	37	42	42	↓=

В ходе анализа качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в 10 и 11 классах выявлено следующее:

- наблюдается положительная динамика при сравнении полугодового контроля с результатами ДКР (сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года) по русскому языку в 10 и 11 классах.

- несоответствие показателей качества знаний по русскому языку в 10 и 11 классах за 1 полугодие в сравнении с результатами полугодового контроля.

- положительная динамика при сравнении полугодического контроля с результатами ДКР (сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года) по математике в 10 и 11 классах, кроме успеваемости в 11 классе – ниже результатов ДКР.

Выводы:

В достижении планируемых результатов можно отметить положительный сдвиг в 5, 6, 7 и 9-х классах. В 8-х классах требуется ещё отработка отдельных тем. В целом достигнутые результаты обучающихся по математике и русскому языку на конец 1 полугодия 2020-2021 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и разработаны пути по ликвидации затруднений (планы индивидуальной работы с обучающимися).

Необходимо проанализировать итоги мониторинга качества по основным предметам на заседаниях школьных предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ; поставить на контроль 4, 8, 9 классы с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов; следующий этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала за 3 четверть 2020-2021 учебного года (срок февраль - март).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточного контроля (полугодовой контроль);
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- продолжать систематическую работу с одаренными и слабоуспевающими детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников МБОУ «Пригородная СОШ» является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОУ.

Администрация школы изучала социальный заказ родителей школе. Изучались и формировались образовательные потребности и возможности обучающихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

Таблица 24

Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Общеобразовательные учреждения (10 класс)		Образовательные учреждения среднего специального образования (колледжи и лицеи)	
		Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
2020	57	19	33	38	67

После окончания 9 классов 19 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Пригородная СОШ», остальные продолжили свой образовательный маршрут в образовательных учреждениях среднего специального образования (колледжи и лицеи).

Таблица 25

Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	Поступили в ВПО		Поступили в СПО		Российская армия		Не трудоустроены	
		Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%	Количество (чел.)	%
2020	18	9	50	8	44	1	6	0	0

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

В МБОУ «Пригородная СОШ» созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования, проводилась допрофессиональная подготовка школьников в ГИЭФПТ (технологический факультет).

Раздел 5. Организация учебного процесса

В 1 полугодии 2020 года в школе обучались 646 обучающихся; на конец 2020 года – 652 обучающихся. Общая численность учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилась, что связано с демографической ситуацией в поселении, строительством новых домов, миграцией населения из Узбекистана, Таджикистана, Украины, Казахстана, Белоруссии, Грузии, Армении. Таким образом, наблюдается положительная динамика численности обучающихся. Движение учащихся на протяжении 3-х лет остаётся стабильно небольшим.

Таблица 26

Динамика численности обучающихся

№ п/п	Показатели	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.	Всего обучающихся	306	316	294	291	37	39	637	646
2.	Прибыло	107	112	24	18	9	4	140	134
3.	Выбыло	13	11	45	17	19	5	77	33

Таблица 27

Наполняемость классов

Классы	2017– 2018 учебный год		1 полугодие 2019 г. (на 01.01.2019)		2 полугодие 2019 г. (на 31.12.2019)		1 полугодие 2020 г. (на 01.01.2020)		2 полугодие 2020 г. (на 31.12.2020)	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 - 4	270	22,5	299	24,9	316	25,5	316	25,5	297	24,8
5 - 9	258	25,8	272	27,2	294	26,7	294	26,7	313	26,1
10 - 11	29	14,5	35	17,5	37	18,5	37	18,5	42	21,0
В целом по школе	557	23,2	606	25,3	637	25,5	647	25,5	652	25,1

В 2019-2020 учебном году функционировали 25 классов, в 2020-2021 учебном году функционирует 26 классов. Из них: 12 классов – начального общего образования, 12 классов – основного общего образования, 2 класса – среднего общего образования.

На уровнях начального общего образования наполняемость классов не превышает норму; выше нормы наполняемость классов основного и среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов ниже по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебным годом на уровне начального и основного общего образования и по школе в целом за счёт увеличения количества классов (с 11 до 12), выше на уровне среднего общего образования.

Вывод: работа школы по сохранению контингента имеет положительную тенденцию.

Предложения:

1. Продолжить работу в классных коллективах по сохранению состава классов.
2. Осуществлять дальнейшую работу по сохранению контингента, учитывая личностные особенности, интересы и склонности учащихся.

Развитие различных форм получения образования

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучались 7 обучающихся. Обучение было организовано в соответствии с нормативно – правовой базой; успеваемость – 100%.

Таблица 28

Динамика развития различных форм обучения

<i>Формы обучения</i>	<i>Индивидуальное обучение на дому</i>	<i>Экстернат</i>	<i>Инклюзивное образование</i>	<i>Семейное обучение</i>	<i>Самообразование</i>
2016-2017 (итог года)	3	-	-	-	-
2017-2018 (итог года)	6	-	2	1	1
2018-2019 (итог года)	6	-	10	1	-
2019-2020 (итог года)	7	-	14	1	-
2020-2021 (1 полугодие)	5	-	20	-	-

Предложения:

1. Продолжить положительный опыт индивидуального обучения на дому.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Режим образовательной деятельности

МБОУ «Пригородная СОШ» в 2020 году функционировала в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотренным на педагогическом совете 31.08.2020 года протокол №1, утверждённым приказом от 31.08.2020 №164. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2020 году МБОУ «Пригородная СОШ» функционировала в режиме одной смены. Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года обучающиеся 1-4 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 5-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года обучающиеся 1-6 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 7-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям (1 - 9 классы), по полугодиям – 10 - 11 классы.

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- во 2- 4-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 5- 6-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);

- в 7-8-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней);
- в 10 классе – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней) без учебных сборов; 35 недель с учетом учебных сборов;
- в 9-х и 11 классах – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней)- без учета экзаменационного периода.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;

- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 - 20 минут.

Для обучающихся 1 класса в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

В 2019-2020 учебном году у обучающихся была возможность использовать ресурсы дистанционного обучения, мобильной электронной школы и сетевого взаимодействия. В условиях введения ограничительных мер на период 4 четверти обучающиеся МБОУ «Пригородная СОШ» осваивали образовательные программы в форме дистанционного обучения.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Воспитательная работа

Воспитание обучающихся в МБОУ «Пригородная СОШ» - это создание оптимальных условий для развития гармоничной личности с успешной самореализацией и с активной жизненной позицией, мотивированной социальной полезной деятельностью.

Цель воспитательной работы: создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трёх направлениях:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в системе дополнительного образования

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года, в соответствии Программы воспитания в Ленинградской области до 2020 года, в школе реализовывались следующие направления воспитательной работы:

- приобщение к культурному наследию;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- популяризации научных знаний;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание.

Таблица 29

Мероприятия по направлениям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию

№ п/п	Название мероприятия	Учащиеся
1	Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады	
	Тематические экскурсии и поездки	1-11 классы
	Всероссийский урок мужества «Блокадный хлеб»	1- 11 классы
	Тематические классные часы	1-11 классы
	Тематическая выставка рисунков	3-11 классы
	Общешкольное мероприятие в НКДЦ «Лидер», посвящённое снятию блокады Ленинграда «Симфония блокады »	4-11 классы
	Встреча с ветеранами	8-10 классы
	Акция «Свеча памяти»	1-11 классы
	Спектакль «Ленинград – город живых»	5-11 классы
	Акция «Живая память Победы в семейных архивах»	1-11 классы
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Линейка. Урок мужества «Шестая рота»	5-11 классы
3	Международный День освобождения узников фашистских концлагерей. Встреча с малолетними узниками	5-11 классы
4	Масленица	1-11 классы

5	Выставка рисунков «Моя мама»	1-4 классы
6	Просмотр фильма «290 лет А.В. Суворову»	9-11 классы
7	XV фестиваль вокально-хорового творчества «Я люблю тебя, Россия»	4-11 классы
8	«Мисс ВЕСНА – 2020»	9-11 классы
9	День космонавтики. Всероссийский гагаринский урок. Выставка рисунков.	1-11 классы
10	Единый урок парламентаризма. Классные часы	9-11 классы
11	X районный марафон молодёжного творчества «Время молодых»	7-11 классы
12	Акция «Крышечки доброТЫ»	1- 11 классы
13	Классный час «Международный День памяти жертв Холокоста»	1-11 классы
14	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-11 классы
15	Мероприятия, посвящённые 75-летию Победы	
	Акция «Обелиск». Уход за братскими захоронениями в д. Пижма	9 класс
	Акция «Обелиск». Уход за обелиском «Звезда» в п. Новый Свет	10-11 классы
	Акция «Обелиск». Уход за памятным знаком в п. Торфяное	8 класс
	Экскурсии в школьный музей БОЕВОЙ СЛАВЫ	1-4 классы
	Экскурсии в музей Красногвардейского укрепрайона	2-11 класс
	Операция «Звезда»	1-4 классы
	Всероссийский урок Добра	1-11 класс
	Всероссийский урок Победы	1-11 классы
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы
	Митинг, посвящённый Дню Великой Победы в д. Пижма	6, 10 классы
	Шествие «Бессмертный полк» в п. Новый Свет (онлайн)	1-11 классы
	Митинг, посвящённый Дню Великой Победы в п. Новый Свет у обелиска «Звезда»	1-11 классы
	Участие в движении «Волонтёры Победы» (в течении года)	6-9 классы
	Единый час духовности «Голубь мира»	1-11 классы
	Депозитарий «Лица Победы»	1-11 классы
	Акция «Флаги на окнах»	1-11 классы
	Акция «С благодарностью ветерану»	1-11 классы
	Акция «Чтобы дети наши помнили»	1-11 классы
	Акция «Письмо Победы»	9 класс
	Проект «Дорога памяти»	1-11 классы
	Международный исторический квест «За пределами»	5-10 классы
16	Линейка «Последний звонок» (онлайн)	1-11 классы

17	Участие в Пушкинском фестивале «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет»	7-9 классы
18	Выпускные (онлайн)	9,11 классы
19	День знаний. Торжественная линейка. Всероссийский урок «Помнить- значит знать». Встреча с представителями власти МО «Новосветское сельское поселение»	1-11 классы
20	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Мужества	2-11 классы
21	День доброй воли. Акция Всероссийского медиапроекта «Волонтёры будущего»	5-11 классы
22	Международный День учителя	1-11 классы
23	Всероссийское анкетирование по исследованию мировоззрения молодёжи	7-11 классы
24	Единый урок прав человека	10-11 классы
25	День народного единства. Урок «МыВместе»	1-11 классы
26	Акция «Голосуем всей семьёй!»	1-4 классы
27	Международный день толерантности. Классные часы.	1-11 классы
28	День матери в России. Выставка рисунков	1-9 классы
29	Всероссийский культурный марафон	1-11 классы
30	Акция-конкурс «Новогодняя игрушка для поселковой ёлки»	1-11 классы
31	Форум активной молодёжи	10 класс
32	Фестиваль молодых избирателей	9-10 классы
33	Акция «Подарки бабушке и дедушке»	1-11 классы
34	Посещение театров, музеев, выставок	1-11 классы
35	Тематические конкурсы (Таблица 28)	1-11 классы

Таблица 30

Мероприятия по направлению популяризации научных знаний

№ п/п	Мероприятие	Учащиеся
1	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	8-11 классы
2	Образовательная акция «Урок цифры»	1-11 классы
3	Урок Арктики	1-11 классы
4	Акция «Читаем А.С. Пушкина вместе»	10 класс
5	Уроки по финансовой грамотности. Игра «Финансовые ребусы»	1-11 классы
4	Тематические конкурсы (Таблица 28)	1-12 классы

Таблица 31

Мероприятия по направлению трудового воспитания и профессионального самоопределения

№ п/п	Мероприятие	Учащиеся
1	Субботник	4-11 классы

2	Мастер-классы	1-9 классы
3	Дежурство по школе, по классам	5-11 классы
4	Акция «Моё будущее»	6-11 классы
5	Ярмарка профессий	9-11 классы
6	Дни открытых дверей	9-11 классы
7	Всероссийское тестирование	9-11 классы
8	Экскурсии на предприятия	4-11 классы
9	Уроки «ПриеКТОриЯ»	8-11 классы
10	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	1-11 классы
11	«Мой профессиональный старт»	9 классы
12	Встречи с представителями высших ОУ	8-11 классы
13	Встречи с представителями различных профессий	5-11 классы
14	Классный час «Профессии моих родителей»	1-4 классы
15	Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области	9-11 классы
16	Чемпионат «Молодые профессионалы»	9 классы
17	Акция «День ИТ-знаний»	8-9 классы
18	Проект «Педагогические классы»	11 класс
19	«Молодёжный карьерный форум»	10 класс
20	Открытые уроки	6-11 классы
21	Профстандарт. Тестирование. Вебинар	10 класс
22	Тематические конкурсы (Таблица 28)	1-11 классы

Таблица 32

Мероприятия по направлению физического воспитания и формирования культуры здоровья и здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятие	Учащиеся
1	«А ну-ка, парни!»	8-11 классы
2	«А ну-ка, мальчики!»	1-4 классы
3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-8 классы
4	Акция «Сохрани мне жизнь!»	1-11 классы
5	Акция «Волонтёры против курения»	8 класс
6	Акция «Будь здоров!»	1-11 классы
7	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПП на каникулах	1-11 классы
8	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1-11 классы
9	Неделя безопасности	1-11 классы
10	Всероссийская акция «10 лет телефону доверия». Игра «В поисках башни». Классные часы	1-11 классы

11	«Весёлые старты»	1-4 классы
12	Профилактические беседы с представителями ОДН, пожарной инспекции, наркологом, полиции	1-11 классы
13	Акция выходного дня	1-11 класса
14	Акция «Мама за рулём»	1-4 классы
15	Тематические конкурсы (Таблица 28)	1-11 классы

Таблица 33

Спортивные соревнования

№ п/п	Мероприятие	Кол-во обучающихся	Класс	Результативность
Региональный уровень				
1	Всероссийские соревнования ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ» девушки (муниципальный этап)	9	7-9	3 место
2	Муниципальный этап Оборонно-спортивная игра «Зарница»	8	6-7	1 место
Районный уровень				
3	Мини-футбол.	16	7-9	Юноши 2 место Девушки 3 место
4	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап))	1	11	Призёр
5	Всероссийские соревнования ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ» (региональный этап)	18	7-9	Девушки 1 место Юноши 2 место
6	Вид 55 спартакиады школьников «баскетбол»	21	7-8	участие
7	56 спартакиады школьников ОФП	8	7	5 место
8	56 спартакиады школьников Лёгкая атлетика	8	9	5 место
9	Первенство ГМР по баскетболу среди юношей 2004 г.р. и моложе	8	7	2 место
10	Районный этап оборонно-спортивной игры «Зарница»	8	6-7	1 место
11	Шахматный турнир	3-4	4	8 место
12	Зональные соревнования по мини-футболу	6	6-7	1 место
13	Спартакиада призывной молодёжи Гатчинского муниципального района «ПРИЗЫВНИКИ РОССИИ - 2020», зимний этап	4	8-9	участие

Мероприятия по направлению экологического воспитания

№ п/п	Мероприятие	Учащиеся
1	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	1-11 классы
2	Акция «Помоги птицам зимой!»	1-9 классы
3	Месячник «Чистый посёлок»	5-11 классы
4	Эколого-благотворительный проект «Крышечки доброТЫ»	1-4 классы
5	Экологический субботник	5-11 классы
6	Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	1-11 классы
7	Всероссийская акция #Мой ЭКО ДЕНЬ	2-4 классы
8	Всероссийский ЭкоКвиз	7-10 классы
9	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	1-6 классы
10	Всероссийский Экодиктант	5-11 классы
11	Тематические конкурсы (Таблица 28)	1-11 классы

Результаты конкурсного движения

Главной целью конкурсной деятельности является выявление талантливых детей и развитие их потенциала.

Конкурсы

№ п/п	Конкурс	Количество обучающихся	Класс	Результативность
Всероссийский уровень				
1	ЭкоКвиз	7	7-10	Участие
2	«Письма Победы»	6	4-9	Участие
3	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	32	1-10	Участие
Региональный уровень				
4	«Я выбираю...»	13	5-10	1 место
5	«ВместеЯрче». Конкурс арт-объектов	2	6	Участие
6	Творческий конкурс «Я-БУДУЩИЙ ИЗБИРАТЕЛЬ!»	1	5	Участие
7	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!2020»	10	6-10	Участие

8	Творческий конкурс «Придумай сказку про район и/или предприятие ЛО»	4	5-10	2 место
9	ХII Молодёжный Форум молодых избирателей	9	8-10	3 место
10	Лазертаг-турнир среди юнармейских отрядов 2020	6	5-6	Участие
Районный уровень				
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков и плакатов в рамках Фестиваля «Вместе ярче-2020»	14	2-4	2 место 3 место
12	Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	16	1-7	1 место 2 место
13	Муниципальный этап Областного конкурса детского экологического рисунка «Природа- дом твой. Береги его!»	13	1-5	3 место
14	Конкурс видеороликов «Киновогодний сюрприз»	22	3	Участие
15	Конкурс «Лучшая новогодняя электронная открытка»	3	1,5	Победитель в номинации
16	Выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Фабрика Деда Мороза»	4	1,6	Два 3 места
17	Выставка-конкурс, посвященный 75-годовщине Победы	13	2-6	Гран-при 2 место
18	МуниОбластной фестиваль-конкурс детского творчества «От истоков до современности» ИЗО	2	5,6	1 место 1 место
19	Областной фестиваль-конкурс детского творчества «От истоков до современности» ДПТ	6	4-9	Три 1 места 2 место
20	Конкурс фотографий «Семейное эхо войны»	3	5,6	1 место Два 2 места
21	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	8	3-11	1 место Четыре 2 места
22	Конкурсно-игровая программа «Богатырские забавы»	8	8	2 место
23	Конкурсная программа для молодёжи, посвящённая Международному женскому дню «Леди совершенство»	7	7	3 место
24	Областной конкурс слоганов «Это всем	1	9	Два 2 места

	должно быть ясно, что с огнём шутить опасно»			
25	XV фестиваль вокального творчества учащихся и учителей	28	4-11	Участие
26	Конкурс детского рисунка «Со спортом дружить-здоровым быть»	1	4	2 место
27	Дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»	6	1-9	Два 1 места 2 место Три 3 места
28	Конкурс юных фотолюбителей «Золотое детство»	1	9	1 место 2 место
29	Дистанционный районный конкурс детского творчества «Должны смеяться дети»	2	4	2 место
30	Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества «Планета детства» в рамках проекта «Этот разноцветный мир»(ОВЗ)	4	1-4	Участие
31	«#Читаем_Пушкина»	2	6	Участие
32	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Природа- твой дом. Береги его!»	13	2-6	Участие
33	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по БДД «Дорога и мы»	3	4-5	Участие
34	«Нет в районе семьи такой, где не памятен свой герой»	1	9	Участие
35	«Моя семья в годы ВОВ»	1	9	2 место

Внеурочная деятельность

В МБОУ «Пригородная СОШ» непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области ДО на различных уровнях (федеральный, региональный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества ОУ.

Работа по вовлечению во внеурочную деятельность осуществлялась через тесное взаимодействие с учреждениями, секциями, клубами дополнительного образования на территории Новосветского сельского поселения и организации

кружковой работы в МБОУ «Пригородная СОШ». Реализация ОП внеурочной деятельности позволила в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с особыми условиями организации учебно-воспитательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2020 году, внеурочная деятельность в большей степени организована исходя из возможностей школы. С 1 по 30 июня на базе школы была организована летняя дистанционная площадка «Радуга» (http://prig-school.ucoz.ru/index/letnjaja_distancionnaja_ploshhadka_quot_raduga_quot/0-102).

Таблица 36

Учреждения, секции, клубы дополнительного образования на территории Новосветского сельского поселения

№п/п	Учреждение	Направление	Кол-во уч.
1	МБУДО «Новосветовская ДШИ»	Художественное	192
2	МБОУ ДО "ИМЦ", п.Новый Свет	Техническое	140
3	МБОУ ДО «Районная ДЮСШ», п.Новый Свет	Физкультурно-спортивное	55
4	Кружки в НКДЦ «Лидер»	Художественное Социальное	65
5	СПК «Воевода»	Физкультурно-спортивное	12
6	Секция «Тхэквондо»	Физкультурно-спортивное	18
7	Администрация Новосветского сельского поселения - молодёжный совет - трудовая бригада	Гражданско-патриотическое Социальное	12
8	Центр «Точка роста» МБОУ «Пригородная СОШ»: 1. Шахматы 2. «3D-моделирование» 3. «Введение в виртуальную реальность» 4. «Творческая мастерская» 5. «Спасатель» 6. «Мир информатики»	Физкультурно-спортивное Техническое Техническое Художественное Социальное Техническое	30 15 15 15 15 15
9	МБОУ ДО «РЦДТ» на базе школы Юнармия	Физкультурно-спортивное	15

Таблица 37

Кружки в МБОУ «Пригородная СОШ»
2020 год (1 полугодие)

№п/п	Название кружка	Направление	Кол-во уч.
1	«В мире книг»	Художественное	15
2	«Занимательный русский язык»	Естественнонаучное	15
3	«Как хорошо уметь читать»	Художественное	15
4	«Учимся принимать решения»	Естественнонаучное	15
5	«Чудеса своими руками»	Художественное	15
6	«Занимательная математика»	Естественнонаучное	15
7	«Школа вожатых»	Социально-педагогическое	15
8	«Волшебная страна фигур»	Естественнонаучное	15
9	«Умелые ручки»	Художественное	15
10	«Мой друг – компьютер»	Техническое	15
11	«У Лукоморья ...»	Художественное	15
12	«Секреты математики»	Естественнонаучное	15
13	Флорбол	Физкультурно-спортивное	15
14	«Первая помощь»	Социально-педагогическое	15
15	«Творческая мастерская»	Художественное	15
16	«Мир информатики»	Техническое	15
17	«Вдумчивое чтение»	Художественное	15

Таблица 38

Кружки в МБОУ «Пригородная СОШ»
2020 год (2 полугодие)

№п/п	Внеурочная деятельность	Направление	Кол-во уч.
1	«Занимательная информатика»	Техническое	22
2	«Юный исследователь»	Естественнонаучное	22
3	«Занимательная информатика»	Техническое	29
4	«Юный исследователь»	Естественнонаучное	29
5	«Пишу красиво и грамотно»	Естественнонаучное	27
6	«Риторика»	Художественное	19
7	«Учимся принимать решения»	Естественнонаучное	23
8	«Юный читатель»	Художественное	27
9	«Юные олимпиадники»	Естественнонаучное	27
10	«Функциональная грамотность» (3а)	Естественнонаучное	30

11	«Функциональная грамотность» (3б)	Естественнонаучное	21
12	«Функциональная грамотность» (3в)	Естественнонаучное	25
13	«Функциональная грамотность» (4а)	Естественнонаучное	25
14	«Функциональная грамотность» (4б)	Естественнонаучное	23
15	«Функциональная грамотность» (4в)	Естественнонаучное	25
16	Страноведение (10)	Естественнонаучное	23
17	Страноведение (11)	Естественнонаучное	20
18	Флорбол (5- ые)	Спортивно-оздоровительное	81
19	Волейбол (9-ые)	Спортивно-оздоровительное	52
20	«Дорога, которую ты выбираешь» (9-ые)	Социальное	52

Таблица 39

Кружки в МБОУ «Пригородная СОШ»
2020 год (2 полугодие)

№п/п	Название кружка	Направление	Кол-во уч.
1	«Вдумчивое чтение»	Художественное	15
2	«Литературная гостиная»	Художественное	15
3	«Школа вожатых»	Социальное	15
4	Хор	Художественное	15
5	«Моё путешествие в мире английского языка»	Естественнонаучное	15

Вывод: в 2020 году 100% учащихся МБОУ «Пригородная СОШ» были вовлечены во внеурочную деятельность, которая осуществлялась через мероприятия по воспитательной и профориентационной работе, конкурсное движение, кружковую работу, дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и взаимодействие школы с учреждениями, клубами и секциями дополнительного образования.

Питание в школьной столовой

На начало 2020 года питание в школьной столовой осуществлялось на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34

«Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей. Льготным питанием на начало 2020 года пользовались 128 чел. На конец 2020 года льготным питанием пользовались 64 чел. (5-9 классы) и 3 чел. (10-11 классы).

На основании Постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 года № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в школе для обучающихся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года организовано бесплатное питание.

Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания.

Ежемесячно в течение учебного периода в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 99% обучающихся.

100% обучающихся 1-4 классов ежемесячно получали молоко за счет средств регионального бюджета.

Выводы по разделу:

1. Работа школы по сохранению контингента обучающихся имеет положительную тенденцию, т. к. в классных коллективах регулярно проводится работа по сохранению состава классов с учётом личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся.

2. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

3. В 2020 году 100% обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ» были вовлечены во внеурочную деятельность, которая осуществлялась через мероприятия по воспитательной и профориентационной работе, конкурсное движение, кружковую работу, дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и взаимодействие школы с учреждениями, клубами и секциями дополнительного образования.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Таблица 40

Квалификационный состав педагогического коллектива
МБОУ «Пригородной СОШ»

Показатели	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников	43	44
Количество совместителей	2	1
Результаты аттестации педагогов:		
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	28	27,2
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	21	25
Педагоги с высшим образованием (%)	84	75
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	72	75
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	16	25
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	14	25
Молодые специалисты	5	1
Педагогический стаж до 5 лет	9	8
Педагогический стаж выше 30 лет	11	14
Педагоги в возрасте от 55 лет	12	9
Обучение по ДОП (Повышение квалификации) (%)	98	48

Учебно-воспитательный процесс в 2020 году обеспечивал педагогический коллектив в составе 44 педагога (из них 1 совместителя). Кадровая обеспеченность учебно-воспитательного процесса – 100%. Каждый год в состав коллектива вливаются молодые кадры; в этом учебном году – 75% педколлектива имеют высшее образование, 1 педагог продолжает обучение в ВУЗе.

27,2% (12 чел.) имеют высшую квалификационную категорию; 25% (11 чел.) – первую. В итоге 52,2% педколлектива имеют высшую и первую квалификационные категории. Изменился квалификационный состав педагогического коллектива по показателю «Без квалификационной категории» в связи с тем, что на работу в 2020 году были приняты молодые специалисты. Их аттестация будет проводиться в установленные сроки.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

1. Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Одной из её форм являются курсы повышения квалификации различного уровня.

За 2020 уч.г. 21 педагог (48%) прошли курсы повышения квалификации различного уровня на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина, ЦИТ г. Гатчины.

Чунина Т.О. продолжает обучение в ВУЗе.

2. В целях оказания методической помощи молодым специалистам работала «Школа молодого учителя». Педагог – наставник (Костенко О.В.) осуществляла свою деятельность в соответствии с планом работы «Школы молодого учителя», представила отчёт по 1-му году работы.

3. Каждый учитель работает над своей методической темой, обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется на разных уровнях:

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Представление работы всех педагогов по темам самообразования было организовано на заседаниях всех ШМО.

- Преемственность: детский сад - начальная школа Педагогический консилиум «Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль учителя в обеспечении успешной адаптации первоклассников к обучению».

- Преемственность: начальная школа – 5 класс. Открытые уроки для учителей среднего звена.

- Открытые уроки наставников для молодых специалистов.

- Открытые уроки молодых специалистов для учителей - наставников и администрации школы с последующим анализом.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Педагоги – члены жюри муниципального этапа ВОШ (Павлова О.Н., Антонов Е.В., Айларова Л.М., Трубникова М.В., Суворов С.Б., Федотова Л.Н., Вершинина К.А.)

- Выступления педагогов на заседаниях районных методических объединений.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Члены региональной предметной комиссии по проверке работ ОГЭ: Павлова О.Н., Ордина Н.Н., Вершинина К.А.

- Золдырева Н.В. - эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий при осуществлении федерального государственного надзора и контроля в сфере образования в школах Ленинградской области.

4. С целью актуализации методической работы, распространения передового педагогического опыта, повышения уровня компетентности педагогов в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий учителями (85%) размещены свои методические разработки в сети Интернет.

Выводы:

- Семинары, открытые уроки, выступления педагогов прошли на высоком методическом уровне, способствовали накоплению и обмену опытом среди педагогов; показали профессионализм учителей и творческий подход к обучению.

- Все учителя – предметники работают по методическим темам, совершенствуя работу по самообразованию.

- В этом учебном году педагоги активно включились в работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, но к сожалению не все.

Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, в виду объёма предстоящей работы; неумением части педагогов систематизировать собственные наработки.

Рекомендации:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Продолжить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков.

2. Продолжить работу «Школы молодого учителя».

3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта педагогов и школ – лидеров образования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в образовательной организации имеются следующие средства обучения и воспитания:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактический материал.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

- 2 (две) аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (первая аудитория - 10 ноутбуков с сенсорным экраном, ноутбук для учителя, сенсорная интерактивная панель (экран), 3D принтер; вторая аудитория - сенсорная интерактивная панель (экран), интерактивный комплекс «Виртуальная реальность», включающий в состав виртуальный шлем и ноутбук, многофункциональное устройство (МФУ));

- 2 стационарных компьютерных кабинета (первый кабинет – 15 моноблоков, второй кабинет – 11 персональных компьютеров);

- проводная локальная сеть, объединяющая 100 стационарных компьютеров (60 ПК и 40 ноутбуков);

- необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;

- 39 учебных кабинета, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;

- 11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками;
- кабинеты директора школы, заместителя директора по УВР, секретаря-делопроизводителя, социального педагога, психолога школы, заместителя директора по АХЧ, бухгалтера оснащены необходимым компьютерным оборудованием (персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки, МФУ, принтеры, сканеры);
- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;
- выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;
- официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу: <http://prig-school.ucoz.ru/>;
- база данных в ГИС СОЛО (до 2020-2021 учебного года в школе с 2009 года использовался ресурс Дневник.ру).

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование";
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4.2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- Российская государственная детская библиотека;
- Региональный сайт детских библиотек, созданный на базе Ленинградской областной детской библиотеки (ЛОДБ);
- Центральная городская библиотека им. А.И. Куприна;
- Детская библиотека города Гатчины;
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;
- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»;
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»;
- Рубриконт: энциклопедии, словари, справочники;
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
- Яндекс.Словари;
- Русский Биографический Словарь;

Роль школьной библиотеки не может ограничиваться только предоставлением учебной литературы. Она должна быть местом притяжения учеников, центром общения и консультаций по различным вопросам и проблемам. Библиотечный фонд ОУ составляет 24350 экземпляров. Из них учебников и учебных пособий - 11051

экземпляров, художественной литературы – 7000 экземпляров, справочной литературы – 233 экземпляра.

Библиотека расположена на втором этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 144 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, рабочее место обучающегося с выходом в Интернет и зона для читателей на 12 посадочных мест. Имеется принтер, сканер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 08-00 до 17-00 ежедневно без перерыва на обед с двумя выходными днями — суббота и воскресенье.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиаресурсов школы;

- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Средние показатели читательской активности растут. Число посещений 9780 чел.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Пополнение книжного фонда в 2020 году составило 8442 экземпляров учебной литературы.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2020 году перечень учебников и учебно-методических пособий для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Педагогическим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через официальный сайт школы.

В школе действует Положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой ОУ, которые соответствуют Уставу ОУ.

Выводы:

1. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

2. Обеспеченность обучающихся учебниками в школе составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.3 Информационно-техническое обеспечение

В состав школьной информационно-коммуникационной среды входят:

2 аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

2 стационарных компьютерных кабинета;

проводная локальная сеть, объединяющая 100 стационарных компьютеров (60 ПК и 40 ноутбуков);

необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;

40 учебных кабинета, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;

11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками;

персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;

выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;

официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу: <http://prig-school.ucoz.ru/>

Основными задачами информатизации образовательного пространства школы являются:

формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;

эффективное использование имеющихся в распоряжении школы ИТ ресурсов.

В целях обеспечения действия ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБОУ «Пригородная СОШ», информационной открытости, информирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и населения о деятельности школы, создан web-сайт МБОУ «Пригородная СОШ».

Выводы: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы.

6.4 Материально – техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 25 000 кв.м. На территории выделены физкультурно-спортивная зона с расположенным на ней школьным стадионом.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 5401 кв. м. Фактическая наполняемость школы составляет на 1 января 2020 года 637 обучающихся.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Имеются централизованное водоснабжение холодное и горячее, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудованы гардеробы. Оба гардероба оборудованы камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 5,0 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантские. Учебные мастерские (швейная, кулинария, столярно-слесарная) расположены на третьем и первом этажах школы и используются по назначению.

В школе имеется актовый зал.

В школе оборудован 1 спортивный зал площадью 310 кв. м., тренажёрный зал. При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, комната для педагогов — тренерская.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским кабинетом;

кабинетом педагога-психолога;

кабинетом социального педагога;

Оборудование соответствует требованиям СанПиН.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Пригородная СОШ» - сторожа. С 1 сентября 2020 года пропускной режим и охрану школы обеспечивают сотрудники охранного агентства.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для педагогов и обучающихся школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, расположенная на 1 этаже школы. Перед входом в обеденный зал установлены раковины. Число посадочных мест в столовой – 138.

Режим работы столовой: с 08.00 до 15.00 часов без обеденного перерыва с понедельника по пятницу.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В 2020 году школа была включена в состав 83 образовательных организаций Гатчинского муниципального района для проведения Прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Гатчинского муниципального района Ленинградской области. (см. [Таблица 43](#)).

Выводы по разделу: школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы; помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся; усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Систематически ведется работа по вопросам охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, доступной среды и др., созданы необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, созданы специальные условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. В МБОУ «Пригородная СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования [«Положение о внутренней системе оценки качества образования»](#) от 09.01.2020 приказ № 3.

Под внутренней системой оценки качества образования МБОУ «Пригородная СОШ» понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и дополнительных образовательных программ.

Цель ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования; обеспечение интегрированности и скоординированности действий педагогов и административно-управленческого аппарата в области оценки качества образования; обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» ориентирована на решение следующих **задач:**

- формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией

В основу ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» положены следующие **принципы:**

- адекватности актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности при встраивании в оценивание непрерывной системы образования Ленинградской области;

- стандартизации оценочной деятельности, объективности и надежности оценки, научной обоснованности инструментария, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур, информационной открытости и доступности сведений о качестве образования;

- саморазвития ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ».

Основные **функции** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

- формирование результатов независимой оценки качества работы и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур;

- формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования в МБОУ «Пригородная СОШ»;

- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и средств массовой коммуникации, родители, широкая общественность), разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Реализация функций ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется посредством **процедур**:

- мониторинга качества образования;

- всероссийских проверочных работ;

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- социологических исследований;

- самоаудит качества образования;

- и других позиций, в которых принимает и/или может принимать участие МБОУ «Пригородная СОШ».

Объектами ВСОКО и управления качеством МБОУ «Пригородная СОШ» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации (п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»):

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, образовательным стандартам;

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством РФ;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет».

Организационная **структура** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» включает различные объединения педагогов, административно-управленческих работников в следующие структуры:

1. Административно-управленческий персонал.

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов-предметников.

3. Рабочие группы по направлениям исследований. Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например: сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта педагога;

- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.п.

- отдельные образовательные программы: приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, предпрофильная и допрофессиональная подготовка, дополнительные образовательные программы и т.д.

- отдельные условия реализации образовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;

- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

Функционирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования

1. Административно-управленческий персонал:

- обеспечивает функционирование и развитие ВСОКО и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»;

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч.:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу

3. Рабочие группы по направлениям исследования:

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, в т.ч.:

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- иные исследования в соответствии с выделенными задачами, приоритетными для МБОУ «Пригородная СОШ» (см. п. 4.3 Положения о ВСОКО).

Организация оценки и управления качеством образования:

Оценка качества образования предполагает:

1. оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется посредством:

- анализа основных образовательных программ, рабочих программ педагогов, включая дополнительные образовательные программы соответствующего уровня образования, учебных планов на соответствие

требованиям нормативной базы федерального, регионального и уровня образовательной организации;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляется посредством:

- анализа материально-технического обеспечения, информационного обеспечения, санитарно-гигиенического и иных внешних и внутренних условий, связанных с обеспечением образовательного процесса;

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества деятельности осуществляется посредством:

- результатов государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- самообследования и презентации публичного доклада.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются планом-контролем, включающим таблицы (Таблица 34, Таблица 35). Технологии процедур измерения определяются видом контрольно-измерительных материалов и способом их применения.

Финансирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.

Таблица 41

Качество реализации образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года
2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Завуч	Начало учебного года
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Завуч	Конец учебного года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

Таблица 42

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учеб. года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Завуч	Конец учеб. года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года

		санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе			
4	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
6	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических	Экспертиза	Завуч	Конец учеб. года

		работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Завуч	Конец учебного года
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Завуч	Конец учебного года

Анализ системы внутришкольного контроля, организации и результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественной экспертизы качества образования; организации внутреннего мониторинга качества образования. Данные о корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), степень корреляции и вывод о риске получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем. (см. стр. 23, 29-33).

Во всех классах проведены анализы диагностических контрольных работ, выполнены работы над ошибками, с учащимися «группы риска» проведена индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, проведён повторный контроль знаний «группы риска».

Предложения, рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

1.1 ликвидировать пробелы в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении;

1.2 включать в различные виды работы задания по неусвоенным темам.

2. Учителям математики усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл.), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл.), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

3. Учителям русского языка:

3.1 усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

3.2 активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи;

3.3 чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.

3.4 продолжить работу над пополнением словарного запаса учащихся, формированию навыков фонетического разбора слов, отрабатывать умения синтаксического разбора.

4. Руководителям школьных методических объединений учителей – словесников и математиков, рассмотреть итоги ДКР на заседаниях ШМО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Третий этап внутришкольного мониторинга (годовая промежуточная аттестация) провести в мае месяце 2021 года.

Выводы по разделу: итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Таблица 43

Результаты независимой оценки качества условий

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^1			95,6
Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^2			95,4
Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ			
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^3			80,5
Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^4			96,1
Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ			
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^5			94,4
Значение интегрального показателя оценки качества ОО (S_n)			92,4

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	652
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	187 / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 / 0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 8,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587 / 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 / 9,9%
1.19.1	Регионального уровня	28 / 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	20 / 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	652 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 / 0,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	33 / 75%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 / 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 / 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 / 52%
1.29.1	Высшая	11 / 25%
1.29.2	Первая	11 / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 18,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 / 31,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности	41 / 93%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	652 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,99

Выводы по разделу:

Таким образом, все требуемые законодательством показатели само-обследования Школы показывают устойчивость достигнутых результатов. Положительная динамика по сравнению с 2018 годом наблюдается в следующих показателях: общая численность учащихся (от 637 до 652), численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (от 165 (30%) до 187 (32%)), Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (от 0 до 5 (8,8%)), Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с

отличием, в общей численности выпускников 11 класса (от 0 до 1 (6%)), Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (от 423 (66%) до 587 (90%)), Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (от 0,15 до 0,2), Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (от 33 до 35).

Раздел 9. Заключение

Проведённый самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся школы, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Требования к комплектованию контингента обучающихся и предельно допустимые нормы учебной нагрузки соблюдаются.

4. Преемственность между уровнями обучения и результативность образовательного процесса прослеживается.

5. Управление общеобразовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

6. Организована методическая работа в учреждении.

7. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

8. Психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические условия, а также информационно-образовательная среда имеются и соответствуют обязательным требованиям.

Направления на следующий год:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Повышение уровня мотивации участников образовательных отношений для достижения качественного уровня образовательного процесса.

3. Объективное оценивание обучающихся (корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации обучающихся, с результатами процедур внешней системы оценки качества образования – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Оказание методической помощи при затруднениях в профессиональной деятельности у молодых педагогов.

5. Использование современных образовательных технологий при организации

образовательной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей обучения «Точка роста» на базе МБОУ «Пригородная СОШ» в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование».

Директор МБОУ «Пригородная СОШ»



Золдырева Н.В.

Приложения

Приложение 1

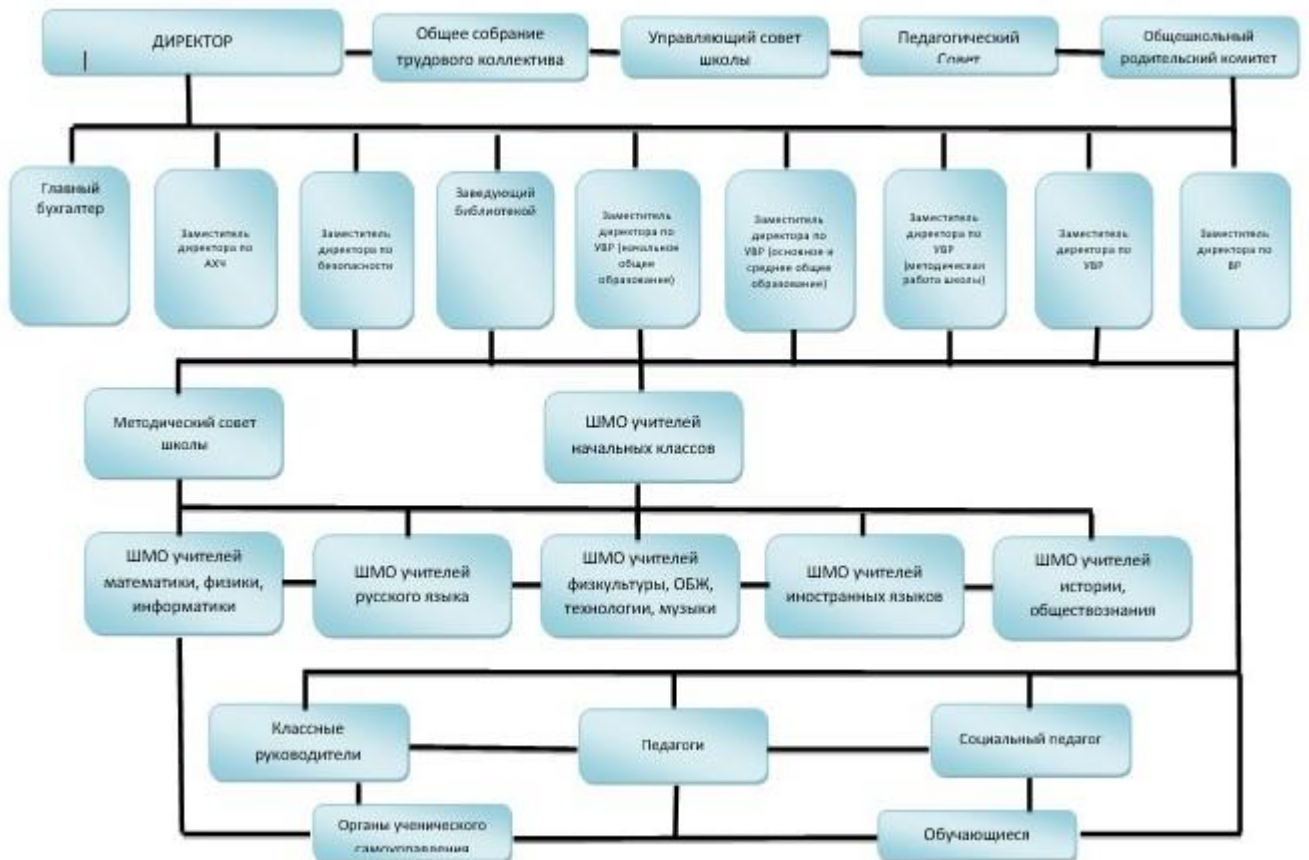


Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ "Пригородная СОШ"