

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Пригородная СОШ»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Общее собрание работников

(наименование представительного органа)

(протокол 21.03.2022 № 2)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Пригородная СОШ»

за 2021 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 4 |
| Раздел 2. Система управления..... | 8 |
| Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся..... | 14 |
| Раздел 4. Качество подготовки обучающихся | 18 |
| Раздел 5. Организация учебного процесса..... | 34 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательных программ | 51 |
| 6.1. Кадровое обеспечение..... | 51 |
| 6.2. Учебно-методическое обеспечение | 53 |
| 6.3 Информационно-техническое обеспечение | 56 |
| 6.4 Материально – техническое обеспечение, социально-бытовые условия..... | 57 |
| Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования | 60 |
| Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 | 72 |
| Раздел 9. Заключение | 76 |
| Приложения | 78 |

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, выявить недостатки в этой деятельности, определить меры к работе по устранению выявленных недостатков.

Отчётным периодом является 2021 год.

Отчёт о самообследовании регламентируется документами:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: К компетенции образовательной организации относится: предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику общеобразовательного учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных о результатах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итогах внешнего мониторинга; результатах инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводился анализ и давалась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- условиям реализации образовательных программ (качества кадрового, учебно-методического, информационно-технического, материально-технического обеспечения, социально-бытовым условиям);
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа» |
| Краткое наименование образовательной организации | МБОУ «Пригородная СОШ» |
| <u>Руководитель</u> | директор школы Золдырева Наталья Викторовна |
| Адрес организации | 188361, Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Новый Свет, д. 8 |
| Телефон, факс | (81371) 68-263, (81371) 68-263 |
| Адрес электронной почты | pgorschool@gtn.lokos.net |
| Адрес сайта организации | http://prig-school.ucoz.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 |
| Дата создания | 1975 год |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| <u>Устав образовательной организации</u> | Утверждён постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14.05.2018 года № 2074 |
| <u>Лицензия</u> | 47ЛЮ1 № 0001768 от 13.05.2016г, срок действия – бессрочно. |
| <u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> | 47А01 № 0000716 от 04.05.2016г. Срок действия – 25.12.2023г. |
| <u>Перечень образовательных программ</u> | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Основная образовательная программа начального общего образования;</u> - <u>Основная образовательная программа основного общего образования;</u> - <u>Основная образовательная программа среднего общего образования;</u> - <u>Образовательная программа дополнительного образования детей;</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (Вариант 5.1);</u> - <u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</u> |

| | |
|----------------------------|--|
| | - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.1,2.2) (1-4 классы);</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9 классы);</u> - <u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.</u> |
| Инновационная деятельность | Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» |
| | ГИС СОЛО |
| Банковские реквизиты | |
| ИНН | 4719015437 |
| КПП | 470501001 |
| ОКПО | 32811036 |
| р/с | 4070 1810 3000 0300 0001 |
| БИК | 044 102 000 |
| л/с | 21523090557 |

МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1975 году. Построена школа для детей рабочих крупнейшего в стране свинооткормочного комбината «Новый Свет», в одноименном поселке, возникшем в 1968 году на месте старинной финской деревни Большое Замостье, которой когда-то граф Григорий Орлов дал название Захламинка.

Очень скоро школа стала центром культурной жизни поселка. Был заложен пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка, на месте пустырей посажены березовые рожи и аллеи.

В школе обучаются учащиеся поселков Новый свет, Торфяное, деревни Малое Замостье, Коргузи, Сабры. Учительский коллектив стабильный, отличается педагогической зрелостью, гуманностью, высокой общей культурой, творческим потенциалом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа» существует с 1975 года, как Пригородная средняя школа.

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 29.10.1999 №180 Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Учреждение зарегистрировано приказом Гатчинского районного территориального отделения Ленинградской областной палаты от 12.03.2002 как муниципальное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.06.2011 № 2721 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Пригородная СОШ» направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей и предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования - начального, основного и среднего образования; дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых; присмотр и уход за детьми.

Режим образовательной деятельности:

- начальное общее образование: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 13.30. – внеурочная деятельность;
- основное общее образование: пятидневная рабочая неделя (5-6 классы) (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;
- основное общее образование: шестидневная рабочая неделя (7-11 классы) (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;
- среднее общее образование: шестидневная рабочая неделя (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;
- дополнительное образование – с 13.30.

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Образовательная деятельность в МБОУ «Пригородная СОШ» в 2021 году осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основные образовательные программы общего образования (начального, основного и среднего), включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Выводы по разделу: нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления

Управление МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Пригородная СОШ».

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3

Органы управления МБОУ «Пригородная СОШ»

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство общеобразовательным учреждением. |
| Управляющий совет | Осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none">– установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета с учетом санитарных норм и правил, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневка или шестидневка);– согласование перечня платных образовательных услуг;– представление интересов образовательного учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях;– рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;– заслушивание отчета директора и главного бухгалтера образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;– рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий образования;– создание структурных подразделений и комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Совета;– введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);– ходатайство при наличии оснований перед Учредителем о поощрении участников образовательных отношений;– осуществление контроля над соблюдением условий организации образовательного процесса. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Совет обучающихся | <p>Осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия их реализации. – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся. |

Описание структуры управления МБОУ «Пригородная СОШ» (Приложение № 1 Схема управления МБОУ «Пригородная СОШ»).

На сайте МБОУ «Пригородная СОШ» создан специальный раздел «2021-2022 учебный год (особые условия)», посвященный работе школы в новых особых

условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

МБОУ «Пригородная СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Так, в учреждении:

- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовлено новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- опубликована на сайте МБОУ «Пригородная СОШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4

Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

| Класс | Кабинет | Вход | Класс | Кабинет | Вход | Класс | Кабинет | Вход |
|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|
| 1а | 202 | Вход 1 | 4а | 204 | Вход 2 | 7а | 311 | Вход 3 |
| 1б | 205 | Вход 1 | 4б | 206 | Вход 2 | 7б | 312 | Вход 3 |
| 1в | 113 | Вход 1 | 4в | 208 | Вход 2 | 7в | 307 | Вход 3 |
| 2а | 203 | Вход 1 | 5а | 209 | Вход 2 | 8а | 313 | Вход 3 |
| 2б | 201 | Вход 1 | 5б | 302 | Вход 2 | 8б | 103 | Вход 3 |
| 2в | 207 | Вход 1 | 5в | 306 | Вход 2 | 9а | 211 | Вход 3 |
| 3а | 112 | Вход 1 | 6а | 309 | Вход 2 | 9б | 310 | Вход 3 |
| 3б | 111 | Вход 1 | 6б | 102 | Вход 2 | 10 | 214 | Вход 3 |
| 3в | 110 | Вход 1 | 6в | 105 | Вход 2 | 11 | 305 | Вход 3 |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021 году педагогический коллектив осуществлял работу над методической темой: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Цель — совершенствование организации учебно-воспитательного процесса через формирование единства управленческих и педагогических требований, создание эффективной системы руководства и контроля и повышение педагогической культуры.

Для её решения методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Эффективное повышение квалификации педагогов.
2. Изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта.
3. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.
(Целевая программа «Предпрофильная подготовка девятиклассников»)

4. Работа с одарёнными детьми. (Целевая программа «Работа с одарёнными детьми».)

5. Инновационная деятельность.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- методический совет;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- теоретические семинары;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Возглавляет методическую службу методический совет, на заседаниях которого согласно плану работы рассматривались и решались следующие вопросы:

1) «Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год, цели задачи на 2020-2021 учебный год».

2) «ФГОС второго поколения НОО, ООО и СОО».

3) «Работа с одарёнными детьми, детьми «Группы риска».

4) «Система подготовки педагогов и обучающихся к ГИА, ВПР, НИКО, PISA».

5) «Предпрофильная подготовка обучающихся».

6) «Школа молодого учителя».

7) «Обобщение и распространение передового педагогического опыта».

8) «Экспертная оценка итогов года».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в 2021 году работали методические объединения учителей: начальных классов (Костенко О.В.), учителей - словесников (Чернова Е.А.), математики, физики и информатики (Федотова Л.Н.), физической культуры и ОБЖ (Магомедова М.А.), английского языка (Панина А.А.), общественных наук (Павлова О.Н.), художественно – эстетического цикла предметов (Трубникова М.В.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;
- все учителя – предметники имеют календарно – тематическое планирование в соответствии с современными требованиями на электронных носителях, паспорта кабинетов, «портфолио»; (созданы «банки»)
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящими перед школой в 2021 году;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта школ – лидеров образования.
2. Продолжить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию метапредметных связей по основным темам учебного материала.
3. Особое внимание уделять работе над формированием общеучебных навыков и умений, УУД.
4. Согласовывать деятельность педколлектива через проведение педсоветов, планерок и совещаний, тренингов.
5. Принимать меры по снижению уровня напряженности в педагогическом коллективе, препятствовать развитию «профессионального выгорания».
6. Руководителям ШМО своевременно готовить, подавать и сдавать планы работы, заявки, отчёты, анализы работы, предварительно согласовав информацию с членами МО.
7. Продолжить работу по созданию банка авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях; паспорта кабинета, «портфолио» учителя. Руководителям ШМО оказать методическую помощь в их создании молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.
8. Продолжить работу по созданию банка цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций, памяток по работе с системами, платформами для дистанционной и удалённой работы.

Выводы по разделу:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

5. Следует продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в школе.

6. Требуется совершенствования система работы органов государственно-общественного управления школой за счёт более широкого привлечения родительской общественности.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

В 2021 году в МБОУ «Пригородная СОШ» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

В 1-9 классах на конец 2021 года осуществлялось обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- 8 человек, из них 3 ребёнка - инвалида (2 УО и 1 по состоянию здоровья) получают образование в рамках индивидуального обучения на дому.

- 26 человек получают образование в рамках инклюзивного обучения

Начальное общее образование:

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.1 = 13 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.2 = 2 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-5.1 = 3 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-5.2 = 1 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-2.2. = 1 чел.

Всего: 20 чел.

Основное общее образование:

- Задержка психического развития = 6 чел.

Всего: 6 чел.

Всего обучающихся с ОВЗ: 30 человек.

Учебный план – это компонент образовательной программы (пункт 9 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), являющийся документом определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статьи 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Для основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующих ФГОС, учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» - это составная часть организационного раздела, который обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Пригородная СОШ»:

- формируется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;

- обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения;

- предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

При разработке Учебного плана учитывалось следующее:

1. Учебный план отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с учетом возможностей образовательной организации и составляет:

- для начального общего образования 20% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

- для основного общего образования 30% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения;

- для среднего общего образования 40% от общего объема учебной нагрузки за весь уровень обучения.

Особенности формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены в пояснительной записке. Кроме того, отсутствует необходимость дублирования в пояснительной записке норм, определенных ФГОС.

2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования имеет увеличение количества учебных предметов, обязательных для изучения в связи с тем, что интегрированный учебный предмет «Русский язык и литература» заменен изучением отдельных предметов «Русский язык», «Литература» (пункт 18.3.1 ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года, № 1578).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Индивидуальный учебный план МБОУ «Пригородная СОШ» разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации (при необходимости).

Таблица 5

Статистика показателей за 2018-2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | На конец 2021 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 600 | 646 | 649 | 670 |
| | - начальная школа | 293 | 316 | 293 | 298 |
| | - основная школа | 272 | 291 | 313 | 336 |
| | - средняя школа | 35 | 39 | 43 | 36 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 | 1 | 2 | - |
| | - начальная школа | 1 | 1 | 1 | - |
| | - основная школа | - | - | 1 | - |
| | - средняя школа | - | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: | - | - | - | - |
| | - об основном общем | - | - | - | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | образовании - о среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом с отличием: | - | 6 | 2 | - |
| | - в основной школе | - | 5 | 2 | - |
| | - в средней школе | - | 1 | - | - |

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ».

Схема 1



Всего в 2021 году в МБОУ «Пригородная СОШ» получали образование 670 обучающихся.

Выводы по разделу: образовательные программы МБОУ «Пригородная СОШ» отвечают требованиям нормативной документации (ФГОС), обеспечивают реализацию принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации по классам, уровень обученности обучающихся по итогам учебного года.

2021 год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности:

Таблица 6

Сравнительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся за последние четыре года

| <i>Учебный год</i> | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 2017 - 2018 | 99,9% | 35% |
| 2018 - 2019 | 99,7% | 33% |
| 2019 - 2020 | 99,3% | 34% |
| 2020 - 2021 | 99,5% | 36% |
| 1 полугодие 2021-2022 учебного года | 99,9% | 36% |

Наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества знаний по школе за последние три года.

В 1 и во 2 полугодии 2021 года количество обучающихся, имеющих академическую задолженность - 1 чел.

Таблица 7

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (%)
1 полугодие 2021 года (результаты 2020-2021 учебного года)

| Количество по школе | Уровни обучения | | | Уровни обучения | | | Всего по школе | Уровни обучения | | | Всего по школе |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | <i>Количество учащихся</i> | | | <i>Успеваемость</i> | | | | <i>Качество</i> | | | |
| | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | |
| 649/587 | 293/231 | 313 | 43 | 99 | 99 | 100 | 99 | 43 | 31 | 40 | 36 |

Анализ образовательных результатов обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ по итогам 2020-2021 учебного года

На конец 2020-2021 учебного года обучающихся по школе было 649 чел.

Обучающихся первых классов – 62 чел. (не аттестуются).

Количество аттестуемых составило 587 чел.

Таблица 8

Отчет МБОУ «Пригородная СОШ»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | | 10 | | 12 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | 20 | 21 |
|---|-------------------|--------|--------|--------|-------------------------------|------|-------------------------------------|-------|--------------------|------|------------------------------------|------|-------|-------|-------|-----|--|----------------|--------|-----|
| | | | | | Количество обучающихся на «5» | % | Количество обучающихся на «4» и «5» | % | Из них с одной «4» | % | Количество обучающихся с одной «3» | % | | | | | Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%) | Прогноз КО (%) | | |
| | | (чел.) | (чел.) | (чел.) | (чел.) | % | (чел.) | % | (чел.) | % | (чел.) | % | % | % | % | % | (чел.) | % | (чел.) | % |
| | 1 полугодие | 656 | 594 | 4 | 17 | 2,86 | 169 | 28,45 | 3 | 0,51 | 28 | 4,71 | 31,31 | 36,03 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 полугодие | 635 | 574 | 3 | 20 | 3,48 | 153 | 26,66 | 9 | 1,57 | 41 | 7,14 | 30,14 | 37,28 | 99,48 | 100 | 3 | 0,52 | 0 | 0 |
| | 2020/2021 уч. год | 587 | 584 | 3 | 27 | 4,6 | 187 | 32 | 6 | 1 | 15 | 2,6 | 36 | 35 | 99,5 | 99 | 0 | 0 | 3 | 0,5 |

| | |
|----------------|--|
| Маркеры | Выше среднего регионального показателя/положительная динамика |
| | Ниже среднего регионального показателя/отрицательная динамика |

Для интерпретации полученных показателей возьмем за базу – средний региональный показатель по Ленинградской области:

показатель степени обученности (СО) равен **96,5%** (прогноз: 98,24%),

показатель качества обученности (КО) – **39,08%** (прогноз 47,44%),

количество обучающихся на «5» - **5,05%** (прогноз 7,06%),

количество обучающихся с одной «3» - **8,36%**.

Из приведённых данных в таблице видно, что показатель степени обученности по школе выше регионального показателя в среднем на 2%; показатель качества обученности – ниже на 3%; количество обучающихся на «5» - ниже на 0,1%; количество обучающихся с одной «3» - выше на 5%.

Таблица 9

Показатели успеваемости и качества знаний по уровням обучения (%)
2 полугодие 2021 года (результаты 1 полугодия 2021-2022 учебного года)

| Количество по школе | Уровни обучения | | | Уровни обучения | | | Всего по школе | Уровни обучения | | | Всего по школе |
|---------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|
| | Количество учащихся | | | Успеваемость | | | | Качество | | | |
| | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего общего образования | |
| 670/589 | 298/217 | 336 | 36 | 99 | 99 | 97 | 99 | 44 | 30 | 33 | 36 |

Анализируя успеваемость и качество знаний по уровням, следует отметить спад. Более ощутимые изменения между первым, вторым и третьим уровнями обучения указывают на существующую проблему преемственности.

Впервые за последние три года встала проблема второгодничества и неуспевающих. Слабоуспевающие обучающиеся выявляются после проведения входного, полугодового, текущего контроля; создана база слабоуспевающих обучающихся. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, консультациях, дополнительных занятиях. Учителя – предметники тесно сотрудничают по данной проблеме с классным руководителем, администрацией, родителями (законными представителями). Причины второгодничества в 2021 году объективны: пропуски без уважительных причин, трудности в освоении программы.

Таблица 10

Успеваемость и качество знаний на конец 2021 года
(2 четверть/1 полугодие 2021-2022 учебного года)

| Параллель | Количество обучающихся | Успеваемость, чел. | Успеваемость, % | Качество знаний, чел. | Качество знаний, % |
|-----------|------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| 2 | 63 | 63 | 100 | 33 | 52 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| 3 | 79 | 78 | 99 | 37 | 47 |
| 4 | 75 | 75 | 100 | 26 | 35 |
| Начальное общее образование | 217 | 216 | 99,7 | 96 | 44,2 |
| 5 | 68 | 68 | 100 | 29 | 43 |
| 6 | 83 | 82 | 99 | 30 | 36 |
| 7 | 72 | 72 | 100 | 17 | 24 |
| 8 | 58 | 58 | 100 | 14 | 24 |
| 9 | 55 | 55 | 100 | 12 | 22 |
| Основное общее образование | 336 | 335 | 99,7 | 102 | 30,4 |
| 10 | 15 | 14 | 97 | 2 | 13 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 10 | 48 |
| Среднее общее образование | 36 | 35 | 98,5 | 12 | 33,3 |
| Школа | 589 | 586 | 99 | 210 | 35,7 |

Выводы: работа со слабоуспевающими обучающимися вводится в систему; направлена, прежде всего, на сокращение количества. Планирование дальнейшей работы в этом направлении необходимо направить на предупреждение неуспеваемости, как явления.

Предложения:

- взять под административный контроль деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);
- педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение. Работать в контакте учащийся – учитель – родитель (законный представитель);
- организовать обучающий семинар «Работа со слабоуспевающими обучающимися», к работе в котором привлечь педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний по учебным предметам Учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

В 2021 году выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. Таких выпускников 9 чел. (45% от общего числа выпускников 11 класса). Все 9 участников преодолели порог по русскому языку и математике ГВЭ-аттестат.

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения – 11 чел.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Данные об общей численности выпускников 2020-2021 учебного года представлены в таблице 11. Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 № 546.

Таблица 11

Данные об общей численности выпускников 2020-2021 учебного года

| Показатели | Численность выпускников |
|--|-------------------------|
| Всего обучающихся 9-х классов на конец 2020-2021 учебного года | 52 |
| Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов 2020-2021 учебного года | 51 |
| Всего обучающихся 11 класса на конец 2020-2021 учебного года | 20 |
| Допущены к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса 2020-2021 учебного года | 20 |

Таблица 12

Результаты участников ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике

| Учебный предмет | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 3,4 | 1 | 2 | 6 | 0 |
| Математика | 4,0 | 2 | 5 | 2 | 0 |

Таблица 13

Количество участников ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

| № п/п | Учебный предмет | Количество участников | % от общего количества участников |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Русский язык | 11 | 55 |
| 2. | Математика профильная | 6 | 30 |
| 3. | Обществознание | 6 | 30 |
| 4. | Информатика и ИКТ | 4 | 20 |
| 5. | История | 3 | 15 |
| 6. | Биология | 2 | 10 |
| 7. | Литература | 1 | 5 |
| 8. | Химия | 1 | 5 |

Результаты ЕГЭ-2021 по обязательным учебным предметам и предметам по выбору

| <i>Учебный предмет</i> | Средний балл | | <i>Мах тестовый балл</i> |
|------------------------|---------------------|----------|--------------------------|
| | первичный | тестовый | |
| Русский язык | 39,8 | 66,2 | 78 |
| Математика профильная | 11,2 | 54,0 | 74 |
| Обществознание | 30,6 | 51,9 | 72 |
| Информатика и ИКТ | 13,3 | 58,3 | 85 |
| История | 32,7 | 60,3 | 68 |
| Биология | 24,5 | 47,5 | 52 |
| Литература | 17,0 | 35,0 | 35 |
| Химия | 11,0 | 33,0 | 33 |

Недостатки, проблемы: индивидуально – психологические особенности данных выпускников: самоуверенность, завышенная самооценка, недостаточно сформированное чувство ответственности за результаты своего труда, низкий уровень сформированности позитивных и социальных мотивов учащихся – что мешало в период подготовки к экзаменам и сказалось на их результатах.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х и 11 классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определённые недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся.

Рекомендации:

- Для повышения результативности обучения учителям-предметникам следует продолжить осуществлять целенаправленную работу по подготовке к сдаче ГИА на более ранних этапах обучения на основе персонифицированных анализов.
- Администрации усилить контроль за качеством проведения внешних и внутренних КПИ, в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих, четвертных и полугодических отметок.
- Проводить систематические диагностические работы в формате ГИА по всем предметам во всех классах.
- Обратить внимание на обучение работы учащихся с бланками ГИА.
- Учителям – предметникам проводить целенаправленную работу с целью повышения мотивации к своему предмету.
- Педагогу – психологу обеспечивать психологическое сопровождение при подготовке к ГИА не только выпускников, но и их родителей (законных представителей), учителей-предметников и классных руководителей.

Результаты независимой оценки качества образования

ВПр-2021

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;
- 7 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, иностранный язык (английский), география, физика, история;
- 8 класс - русский язык, математика, биология, физика, история, география;
- 10 класс – география;
- 11 класс – история.

Таблица 15

Результаты участия в ВПр-2021

| | | Количество участников ВПр по факту | Успеваемость, % | Качество, % | Количество неуспевающих |
|----------|----------------|------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|
| 4 классы | Русский язык | 68 | 97 | 60 | 2 |
| | Математика | 65 | 100 | 66 | 0 |
| | Окружающий мир | 66 | 100 | 78 | 0 |
| 5 классы | Русский язык | 67 | 93 | 55 | 5 |
| | Математика | 71 | 92 | 40 | 6 |
| | История | 74 | 100 | 56 | 0 |
| | Биология | 70 | 100 | 64 | 0 |
| 6 классы | Русский язык | 62 | 92 | 51 | 5 |
| | Математика | 60 | 93 | 48 | 4 |
| | География | 42 | 100 | 42 | 0 |
| | История | 22 | 100 | 45 | 0 |
| | Биология | 22 | 100 | 59 | 0 |
| | Обществознание | 39 | 100 | 56 | 0 |
| 7 классы | Русский язык | 43 | 91 | 67 | 4 |
| | Математика | 45 | 96 | 48 | 2 |
| | Физика | 46 | 98 | 43 | 1 |

| | | | | | |
|-------------|----------------|----|-----|----|---|
| | Обществознание | 52 | 100 | 51 | 0 |
| | Биология | 49 | 100 | 42 | 0 |
| | История | 48 | 100 | 47 | 0 |
| | География | 47 | 96 | 38 | 2 |
| | Англ. язык | 46 | 100 | 50 | 0 |
| 8 классы | Русский язык | 37 | 92 | 45 | 3 |
| | Математика | 34 | 100 | 29 | 0 |
| | Биология | 20 | 100 | 65 | 0 |
| | География | 19 | 100 | 32 | 0 |
| | История | 20 | 100 | 65 | 0 |
| | Физика | 19 | 90 | 37 | 2 |
| 10 класс | География | 22 | 100 | 72 | 0 |
| 11 класс | История | 16 | 100 | 68 | 0 |

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Выводы:

На основании результатов осенних ВПР-2021 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах свидетельствуют о наличии т.н. «группы риска», с членами которой необходима более кропотливая и индивидуальная работа.

Результаты ВПР в 10 и 11 классах показывают стабильность качества знаний.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах

В 2021 году педагогический коллектив школы работал с обучающимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с обучающимися, имеющими высокий уровень академической успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, интернет-олимпиадах и т.д.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады остается традиционно значимым мероприятием в плане работы школы и не снижает своей массовости. Согласно действующему положению о школьном туре олимпиад свои силы могут попробовать все желающие обучающиеся, независимо от уровня освоения ими предмета (базового или профильного). Однако это не исключает сопровождение педагогами наиболее успешных, одаренных учеников и их подготовку к олимпиадам на более высоком уровне.

Таблица 16

Всероссийская олимпиада школьников

| Учебный год | Количество предметов, в которых приняли участие | Количество участников школьного тура | Победители и призёры школьного тура | Победители и призёры муниципального тура | Участники/ Победители и призёры регионального тура |
|-------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 2020-2021 | 14 | 238 | 57 | 8 | 1/1 |
| 2021-2022 | 13 | 258 | 72 | 14 | 5/1 |

Наиболее массовыми были олимпиады по русскому языку, математике, английскому языку. Наименьшее количество участников было в олимпиадах по физической культуре, физики и истории. Это связано с большим объёмом материала, который необходимо подготовить для успешного участия в олимпиаде.

В 2021 году обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 13 учебным предметам на школьном уровне, по 7 учебным предметам - на муниципальном уровне, по 4 учебным предметам - на региональном.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 258 обучающихся, из них обучающихся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах – 150 человек.

Количество участников школьного тура в 2021-2022 учебном году выросло по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Количество победителей и призёров школьного этапа выросло. Так же стоит отметить, что возросло количество участников и призёров муниципального этапа олимпиады.

Таблица 17

Участие в конкурсах и Всероссийских акциях

| № | Название конкурса | Количество учеников | Класс | Место |
|----|---|---------------------|-------|------------|
| 1 | Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн игра -1418 | 6 | 10-11 | Участники |
| 2 | Муниципальный конкурс «О войне и Победе» | 3 | 3 | Участники |
| 3 | Районный конкурс, посвященный творчеству С.А. Есенина | 2 | 3 | Призёр |
| 4 | Областной фестиваль-конкурс литературно-художественного творчества «Души прекрасного порывы...» | 3 | 7-9 | Участники |
| 5 | Муниципальный конкурс «Гатчинская палитра» | 1 | 6 | 1 место |
| 6 | Художественный конкурс – 2021 (2-йэтап) по программе «Школьная экологическая инициатива» | 8 | 1-7 | Победители |
| 7 | XV районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых» | 3 | 11 | 1 место |
| 8 | Ленинградский областной поэтический конкурс | 1 | 11 | Участник |
| 9 | Всероссийский конкурс образовательных проектов среди детей-мигрантов | 2 | 7 | Участники |
| 10 | Муниципальный этап интернет-конкурса «Проект – 2021» | 2 | 6 | 3 место |
| 11 | Всероссийский урок цифры | 1-11 классы | | Участники |
| 12 | Всероссийский урок географии | 5-11 классы | | Участники |

| | | | | |
|----|---|-------------|------|-----------|
| 13 | Международная акция «Большой этнографический диктант» | 159 | 5-11 | Участники |
| 14 | Всероссийские уроки финансовой грамотности | 5-11 классы | | Участники |
| 15 | Всероссийский урок астрономии | 11 класс | | Участники |

Успеваемость и качество знаний обучающихся по результатам входных, полугодовых, промежуточных и итоговых работ

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – начальное общее образование

Таблица 18

Русский язык (2-4 классы)

| Параллель | Категории анализа | Результаты 1 четверти | Результаты 2 четверти | Динамика |
|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 2 | Успеваемость | - | 100 | - |
| | Качество | - | 60 | - |
| 3 | Успеваемость | 98 | 98 | = |
| | Качество | 53 | 55 | + |
| 4 | Успеваемость | 96 | 100 | + |
| | Качество | 46 | 47 | = |

Таблица 19

Математика (2-4 классы)

| Параллель | Категории анализа | Результаты 1 четверти | Результаты 2 четверти | Динамика |
|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 2 | Успеваемость | - | 100 | - |
| | Качество | - | 68 | - |
| 3 | Успеваемость | 98 | 98 | = |
| | Качество | 54 | 60 | + |
| 4 | Успеваемость | 96 | 100 | + |
| | Качество | 49 | 34 | ↓ |

Таблица 20

Окружающий мир (2-4 классы)

| Параллель | Категории анализа | Результаты 1 четверти | Результаты 2 четверти | Динамика |
|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 2 | Успеваемость | - | 100 | - |
| | Качество | - | 82 | - |
| 3 | Успеваемость | 98 | 98 | = |

| | | | | |
|---|--------------|----|-----|---|
| | Качество | 71 | 79 | + |
| 4 | Успеваемость | 96 | 100 | + |
| | Качество | 62 | 51 | ↓ |

Вывод:

- по русскому языку наблюдается стабильность в результатах;
- по математике наблюдается положительная динамика в третьих классах, снижение качества в четвёртых классах в связи с усложнением материала;
- по окружающему миру наблюдается положительная динамика в третьих классах, снижение качества в четвёртых классах в связи с усложнением материала (переход на географию и историю).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – основное общее образование

Таблица 21

Русский язык (5-9 классы)

| Параллель | Категории анализа | Входной контроль 2021-2022 | Полугодовой контроль 2021-2022 | 1 полугодие 2021-2022 | Динамика |
|-----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| 5 | Успеваемость | 87 | 94 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 50 | 67 | 63 | ↑↓ |
| 6 | Успеваемость | 86 | 87 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 40 | 47 | 49 | ↑↑ |
| 7 | Успеваемость | 92 | 93 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 59 | 36 | 42 | ↓↑ |
| 8 | Успеваемость | 92 | 80 | 100 | ↓↑ |
| | Качество | 44 | 35 | 43 | ↓↑ |
| 9 | Успеваемость | 95 | 96 | 96 | ↑↑ |
| | Качество | 34 | 36 | 36 | ↑↑ |

Анализ:

Успеваемость:

В 5 - 9-х классах во 2 четверти наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами входного контроля.

Качество знаний:

Сравнительный анализ данных выявил:

В 5-х классах наблюдается снижение качества знаний по предмету во 2 четверти в сравнении с результатами входного контроля.

Таблица 22

Корреляция (русский язык)

| Параллель | Категории анализа | Результаты ВПР 2020-2021 | Год 2020-2021 | Корреляция |
|-----------|-------------------|--------------------------|---------------|------------|
|-----------|-------------------|--------------------------|---------------|------------|

| | | | | |
|---|--------------|----|-----|-----|
| 5 | Успеваемость | 93 | 100 | +7 |
| | Качество | 55 | 51 | -4 |
| 6 | Успеваемость | 92 | 100 | +8 |
| | Качество | 51 | 61 | +10 |
| 7 | Успеваемость | 91 | 100 | +9 |
| | Качество | 67 | 53 | -14 |
| 8 | Успеваемость | 92 | 100 | +8 |
| | Качество | 45 | 33 | -12 |

Процент корреляции в пределах нормы.

Вывод: есть небольшой риск получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем.

Таблица 23

Математика (5-9 классы)

| Параллель | Категории анализа | Входной контроль 2021-2022 | Полугодовой контроль 2021-2022 | 1 полугодие 2021-2022 | Динамика |
|-----------|-------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| 5 | Успеваемость | 87 | 90 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 45 | 57 | 65 | ↑↑ |
| 6 | Успеваемость | 85 | 86 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 53 | 46 | 53 | ↓↑ |
| 7 | Успеваемость | 88 | 89 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 40 | 40 | 42 | ↑↑ |
| 8 | Успеваемость | 82 | 90 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 47 | 34 | 37 | ↓↑ |
| 9 | Успеваемость | 93 | 85 | 96 | ↓↑ |
| | Качество | 33 | 25 | 43 | ↓↑ |

Анализ:

Успеваемость:

В 5, 6, 7 и 8-х классах во 2 четверти наблюдается положительная динамика результата в сравнении с результатами входного контроля. В 9-х классах – отрицательная.

Качество знаний:

Сравнительный анализ данных выявил:

В 5 и 7-х классах наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету во 2 четверти в сравнении с результатами входного контроля. В 6, 8 и 9-х классах – отрицательная.

Таблица 24

Корреляция (математика)

| Параллель | Категории анализа | Результаты ВПР 2020-2021 | Год 2020-2021 | Корреляция |
|-----------|-------------------|--------------------------|---------------|------------|
|-----------|-------------------|--------------------------|---------------|------------|

| | | | | |
|---|--------------|-----|-----|------------|
| 5 | Успеваемость | 92 | 100 | +8 |
| | Качество | 40 | 51 | +11 |
| 6 | Успеваемость | 93 | 100 | +7 |
| | Качество | 48 | 42 | -6 |
| 7 | Успеваемость | 96 | 100 | +4 |
| | Качество | 48 | 37 | -11 |
| 8 | Успеваемость | 100 | 99 | -1 |
| | Качество | 29 | 29 | +0 |

Процент корреляции в пределах нормы.

Корреляция равна нулю по показателю «Качество» в 8-классах.

Вывод: есть небольшой риск получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике на уровне обучения – среднее общее образование

Таблица 25

Русский язык (10-11 классы)

| Параллель | Категории анализа | Результаты ДКР 2021-2022 | Полугодовой контроль 2021-2022 | 1 полугодие 2021-2022 | Динамика |
|-----------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| 10 | Успеваемость | 100 | 100 | 98 | =↓ |
| | Качество | 60 | 69 | 86 | ↑↑ |
| 11 | Успеваемость | 89 | 90 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 49 | 52 | 62 | ↑↑ |

Таблица 26

Математика (10-11 классы)

| Параллель | Категории анализа | Результаты ДКР 2021-2022 | Полугодовой контроль 2021-2022 | 1 полугодие 2021-2022 | Динамика |
|-----------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| 10 | Успеваемость | 71 | 85 | 98 | ↑↑ |
| | Качество | 35 | 35 | 47 | =↑ |
| 11 | Успеваемость | 80 | 90 | 100 | ↑↑ |
| | Качество | 30 | 42 | 48 | ↑↑ |

В ходе анализа качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в 10 и 11 классах выявлено следующее:

- наблюдается положительная динамика при сравнении полуугодового контроля с результатами ДКР (сентябрь-ноябрь 2021-2022 учебного года) по русскому языку и математике в 10 и 11 классах.

- отрицательная динамика успеваемости за 1 полугодие при сравнении успеваемости за полуугодовой контроль.

- несоответствие показателей качества знаний по русскому языку в 10 и 11 классах за 1 полугодие в сравнении с результатами полуугодового контроля.

Выводы:

В достижении планируемых результатов можно отметить положительный сдвиг, но требуется ещё отработка отдельных тем. В целом достигнутые результаты обучающихся по математике и русскому языку на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и разработаны пути по ликвидации затруднений (планы индивидуальной работы с обучающимися).

Необходимо проанализировать итоги мониторинга качества по основным предметам на заседаниях школьных предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ; поставить на контроль 9а, 9б и 11 классы с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов; следующий этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала за 3 четверть 2021-2022 учебного года (срок январь - апрель).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты промежуточного контроля (полуугодовой контроль);
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- продолжать систематическую работу с одаренными и слабоуспевающими детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников МБОУ «Пригородная СОШ» является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОУ.

Администрация школы изучала социальный заказ родителей школе. Изучались и формировались образовательные потребности и возможности обучающихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе.

Таблица 27

Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

| Год | Всего выпускников | Общеобразовательные учреждения (10 класс) | | Образовательные учреждения среднего специального образования (колледжи и лицеи) | |
|------|-------------------|---|----|---|----|
| | | Количество (чел.) | % | Количество (чел.) | % |
| 2021 | 51 | 11 | 22 | 40 | 78 |

После окончания 9 классов 11 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Пригородная СОШ», остальные продолжили свой образовательный маршрут в образовательных учреждениях среднего специального образования (колледжи и лицеи).

Таблица 28

Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования

| Год | Всего выпускников | Поступили в ВПО | | Поступили в СПО | | Трудоустроены | | Не трудоустроены | |
|------|-------------------|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|---|-------------------|---|
| | | Количество (чел.) | % | Количество (чел.) | % | Количество (чел.) | % | Количество (чел.) | % |
| 2021 | 20 | 6 | 30 | 13 | 65 | 1 | 5 | 0 | 0 |

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

В МБОУ «Пригородная СОШ» созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования, проводилась допрофессиональная подготовка школьников в ГИЭФПТ (технологический факультет).

Раздел 5. Организация учебного процесса

В 1 полугодии 2021 года в школе обучались 652 обучающихся; на конец 2021 года – 670 обучающихся. Общая численность учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилась, что связано с демографической ситуацией в поселении, строительством новых домов, миграцией населения из Узбекистана, Таджикистана, Украины, Казахстана, Белоруссии, Грузии, Армении. Таким образом, наблюдается положительная динамика численности обучающихся. Движение учащихся на протяжении 3-х лет остаётся стабильно небольшим.

Таблица 29

Динамика численности обучающихся

| № п/п | Показатели | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | Всего | |
|-------|--------------------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Всего обучающихся | 316 | 293 | 291 | 313 | 39 | 43 | 646 | 649 |
| 2. | Прибыло | 112 | 74 | 18 | 8 | 4 | 1 | 134 | 83 |
| 3. | Выбыло | 11 | 34 | 17 | 7 | 5 | 8 | 33 | 49 |

Таблица 30

Наполняемость классов

| Классы | 2019 год (на 31.12.2019) | | 2020 год (на 31.12.2020) | | 2021 год (на 31.12.2021) | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность учащихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 - 4 | 316 | 25,5 | 297 | 24,8 | 298 | 24,8 |
| 5 - 9 | 294 | 26,7 | 313 | 26,1 | 336 | 25,9 |
| 10 - 11 | 37 | 18,5 | 42 | 21,0 | 36 | 18 |
| В целом по школе | 637 | 25,5 | 652 | 25,1 | 670 | 24,8 |

В 2020-2021 учебном году функционировали 26 классов, в 2021-2022 учебном году функционирует 27 классов. Из них: 12 классов – начального общего образования, 13 классов – основного общего образования, 2 класса – среднего общего образования.

На уровнях начального и среднего общего образования наполняемость классов не превышает норму; ниже нормы наполняемость классов среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов ниже по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебным годом на уровне основного, среднего общего образования и по школе в целом за счёт увеличения количества классов (с 12 до 13).

Вывод: работа школы по сохранению контингента имеет положительную тенденцию.

Предложения:

1. Продолжить работу в классных коллективах по сохранению состава классов.
2. Осуществлять дальнейшую работу по сохранению контингента, учитывая личностные особенности, интересы и склонности учащихся.

Развитие различных форм получения образования

В 2019-2020 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучались 7 обучающихся. Обучение было организовано в соответствии с нормативно – правовой базой; успеваемость – 100%.

Таблица 31

Динамика развития различных форм обучения

| <i>Формы обучения</i> | <i>Индивидуальное обучение на дому</i> | <i>Экстернат</i> | <i>Инклюзивное образование</i> | <i>Семейное обучение</i> | <i>Самообразование</i> |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 2016-2017 (итог года) | 3 | - | - | - | - |
| 2017-2018 (итог года) | 6 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2018-2019 (итог года) | 6 | - | 10 | 1 | - |
| 2019-2020 (итог года) | 7 | - | 14 | 1 | - |
| 2020-2021 (итог года) | 5 | - | 20 | - | - |
| 2021-2022 (1 полугодие) | 8 | - | 31 | - | - |

Предложения:

1. Продолжить положительный опыт индивидуального обучения на дому.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по реализации ФГОС для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Режим образовательной деятельности

МБОУ «Пригородная СОШ» в 2021 году функционировала в соответствии с календарным учебным графиком, рассмотренным на педагогическом совете 30.08.2021 года протокол №1, утверждённым приказом от 30.08.2021 №164. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального,

регионального, муниципального уровней и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2021 году МБОУ «Пригородная СОШ» функционировала в режиме одной смены. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1-6 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 7-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям (1 - 9 классы), по полугодиям – 10 - 11 классы.

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- во 2- 4-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 5- 6-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 7-8-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней);
- в 10 классе – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней) без учебных сборов; 35 недель с учетом учебных сборов;
- в 9-х и 11 классах – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней)- без учета экзаменационного периода.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;
- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 - 20 минут.

Для обучающихся 1 класса в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

Вывод: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Воспитательная работа

В 2021 году особое внимание уделялось внедрению программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Пригородная СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитание обучающихся в МБОУ «Пригородная СОШ» - это создание оптимальных условий для развития гармоничной личности с успешной самореализацией и с активной жизненной позицией, мотивированной социальной полезной деятельностью.

Цель воспитания в МБОУ «Пригородная СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать активному участию школьников в конкурсном движении различного уровня;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трёх направлениях:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в системе дополнительного образования

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года, в соответствии Программы воспитания в Ленинградской области, в школе реализовывались следующие направления воспитательной работы:

- приобщение к культурному наследию;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- популяризации научных знаний;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание.

Таблица 32

Мероприятия по направлениям гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию

| № п/п | Название мероприятия | Учащиеся |
|-------|---|-------------|
| 1 | Мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады | |
| | Тематические экскурсии и поездки | 1-11 классы |
| | Всероссийский акция «Блокадный хлеб» | 1- 11классы |
| | Тематические классные часы | 1-11 классы |
| | Тематическая выставка рисунков | 3-11 классы |
| | Акция «Свеча памяти» | 1-11 классы |
| | Акция «Берёзовая роща памяти» | 10 класс |
| | Литературно-музыкальная композиция «Говорит Ленинград» | 10 класс |
| 2 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Радио- линейка. Урок мужества | 5-11 классы |
| 3 | Международный День освобождения узников фашистских концлагерей. Всероссийский урок памяти | 5-11 классы |
| 4 | Масленица | 1-11 классы |
| 5 | Выставка рисунков «Моя мама» | 1-4 классы |
| 6 | Просмотр фильма «800 –летие А.Невского» | 5-11 классы |
| 7 | Акция «Подарок ветерану» | 1-11 классы |

| | | |
|----|--|--------------|
| 8 | «Мисс ВЕСНА – 2021» | 9-11 классы |
| 9 | День космонавтики. Всероссийский гагаринский урок. Выставка рисунков. | 1-11 классы |
| 10 | Единый урок парламентаризма. Классные часы | 9-11 классы |
| 11 | XI районный марафон молодёжного творчества «Время молодых» | 7-11 классы |
| 12 | День единых действий | 8- 11 классы |
| 13 | Классный час «Международный День памяти жертв Холокоста» | 1-11 классы |
| 14 | Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-11 классы |
| 15 | Мероприятия, посвящённые 76-летию Победы | |
| | Акция «Обелиск». Уход за братскими захоронениями в д. Пижма | 9 класс |
| | Акция «Обелиск». Уход за обелиском «Звезда» в п. Новый Свет | 10-11 классы |
| | Акция «Обелиск». Уход за памятным знаком в п. Торфяное | 8 класс |
| | Экскурсии в школьный музей БОЕВОЙ СЛАВЫ | 1-4 классы |
| | Экскурсии в музей Красногвардейского укрепрайона | 2-11 класс |
| | Операция «Звезда» | 1-4 классы |
| | Всероссийский урок Добра | 1-11 класс |
| | Всероссийский урок Победы | 1-11 классы |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 классы |
| | Митинг, посвящённый Дню Великой Победы в д. Пижма | 6, 10 классы |
| | Шествие «Бессмертный полк» в п. Новый Свет (онлайн) | 1-11 классы |
| | Митинг, посвящённый Дню Великой Победы в п. Новый Свет у обелиска «Звезда» | 1-11 классы |
| | Участие в движении «Волонтёры Победы» (в течении года) | 6-9 классы |
| | Единый час духовности «Голубь мира» | 1-11 классы |
| | Депозитарий «Лица Победы» | 1-11 классы |
| | Акция «Флаги на окнах» | 1-11 классы |
| | Акция «С благодарностью ветерану» | 1-11 классы |
| | Акция «Чтобы дети наши помнили» | 1-11 классы |
| | Акция «Письмо Победы» | 9 класс |
| | Проект «Дорога памяти» | 1-11 классы |
| | Всероссийская акция «Сад памяти» | 6-11 классы |
| 16 | Линейка «Последний звонок» | 1-11 классы |
| 17 | Участие в Пушкинском фестивале «Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет» | 7-9 классы |
| 18 | Выпускные | 9,11 классы |
| 19 | День знаний. Торжественная линейка. Всероссийский урок «Помнить- значит знать». Встреча с представителями власти | 1-11 классы |

| | | |
|----|--|-------------|
| | МО «Новосветское сельское поселение» | |
| 20 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Мужества | 2-11 классы |
| 21 | День доброй воли. Акция Всероссийского медиапроекта «Волонтёры будущего» | 5-11 классы |
| 22 | Международный День учителя | 1-11 классы |
| 23 | Всероссийское анкетирование по исследованию мировоззрения молодёжи | 7-11 классы |
| 24 | Единый урок прав человека. Тест по Конституции | 8-11 классы |
| 25 | День народного единства. Урок «МыВместе» | 1-11 классы |
| 26 | Акция «Знай село» | 1-11 классы |
| 27 | Международный день толерантности. Классные часы. | 1-11 классы |
| 28 | День матери в России. Выставка рисунков . Флешмоб #материнское счастье | 1-9 классы |
| 29 | Всероссийский культурный марафон | 1-11 классы |
| 30 | Акция-конкурс «Новогодняя игрушка для поселковой ёлки» | 1-11 классы |
| 31 | Флешмоб «#папа может» | 1-11 классы |
| 32 | Флешмоб «#народы России 2021» | 1-11 классы |
| 33 | Акция «Подарки бабушке и дедушке» | 1-11 классы |
| 34 | Всероссийская акция «Дорога жизни. 80 лет». Урок мужества | 1-11 классы |
| 35 | Всероссийская акция «Культурный марафон» | 1-11 классы |
| 36 | День неизвестного солдата. Урок памяти | 5-11 классы |
| 37 | Акция «Новогодние окна» | 1-11 классы |
| 38 | Посещение театров, музеев, выставок | 1-11 классы |
| 39 | Тематические конкурсы (Таблица 28) | 1-11 классы |

Таблица 33

Мероприятия по направлению популяризации научных знаний

| № п/п | Мероприятие | Учащиеся |
|-------|---|-------------|
| 1 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 8-11 классы |
| 2 | Образовательная акция «Урок цифры» | 1-11 классы |
| 3 | Всероссийские открытые уроки | 1-11 классы |
| 4 | Всероссийская интеллектуальная игра «Космос рядом» | 8-11 классы |
| 5 | Уроки по финансовой грамотности. Игра «Финансовые ребусы» | 1-11 классы |
| 6 | «День героев Отечества» | 1-11 классы |
| 7 | «День озера Байкал» | 1-11 классы |
| 8 | Диктант по Конституции | 11 класс |
| 9 | Тематические конкурсы (Таблица 28) | 1-11 классы |

Таблица 34

Мероприятия по направлению трудового воспитания
и профессионального самоопределения

| № п/п | Мероприятие | Учащиеся |
|-------|--|--------------|
| 1 | Субботник | 4-11 классы |
| 2 | Мастер-классы | 1-9 классы |
| 3 | Дежурство по школе, по классам | 5-11 классы |
| 4 | Акция «Моё будущее» | 6-11 классы |
| 5 | Ярмарка профессий | 9-11 классы |
| 6 | Дни открытых дверей | 9-11 классы |
| 7 | Всероссийское тестирование | 9-11 классы |
| 8 | Экскурсии на предприятия | 4-11 классы |
| 9 | Уроки «ПриеКТОриЯ» | 8-11 классы |
| 10 | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | 1-11 классы |
| 11 | Онлайн-курс «Правильный вектор» | 8- 11 классы |
| 12 | Встречи с представителями высших ОУ | 8-11 классы |
| 13 | Встречи с представителями различных профессий | 5-11 классы |
| 14 | Выставка «Профессии моих родителей» | 1-4 классы |
| 15 | Мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области | 9-11 классы |
| 16 | Чемпионат «Молодые профессионалы» | 9 классы |
| 17 | Акция «День ИТ-знаний» | 8-9 классы |
| 18 | Допрофессиональная подготовка на базе ГИЭФПТ | 9 классы |
| 19 | «Молодёжный карьерный форум» | 10 класс |
| 20 | Открытые уроки | 6-11 классы |
| 21 | Профстандарт. Тестирование. Вебинар | 10 класс |
| 22 | Тематические конкурсы (Таблица 28) | 1-11 классы |
| 23 | Тематические экскурсии | 1-11 классы |

Таблица 35

Мероприятия по направлению физического воспитания и формирования культуры
здоровья и здорового образа жизни

| № п/п | Мероприятие | Учащиеся |
|-------|---|-------------|
| 1 | «А ну-ка, парни!» | 8-11 классы |
| 2 | «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 классы |
| 3 | Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 1-8 классы |
| 4 | Акция «Бумажный журавль» | 1-11 классы |
| 5 | Акция «Волонтёры против курения» | 8 класс |
| 6 | Акция «Сделаем вместе» | 1-10 классы |

| | | |
|----|--|-------------|
| 7 | Инструктаж по технике безопасности, ПДД, ПП на каникулах | 1-11 классы |
| 8 | Единый урок по безопасности в сети Интернет | 1-11 классы |
| 9 | Неделя безопасности | 1-11 классы |
| 10 | Всероссийская акция «Телефон доверия». Классные часы | 1-11 классы |
| 11 | Всемирный День здоровья. Классный час «Будь здоров!» | 1-11 классы |
| 12 | Профилактические беседы с представителями ОДН, пожарной инспекции, наркологом, полиции | 1-11 классы |
| 13 | Всероссийское СПТ (социально-психологическое тестирование) | 7-11 класса |
| 14 | Акция «Мама за рулём» | 1-4 классы |
| 15 | Просмотр мультфильма «Мирный атом» | 1-5 классы |
| 16 | Тематические конкурсы (Таблица 28) | 1-11 классы |

Таблица 36

Спортивные соревнования

| № п/п | Мероприятие | Кол-во обучающихся | Класс | Результативность |
|-----------------------------|---|--------------------|-------|--------------------|
| Региональный уровень | | | | |
| 1 | Шахматный турнир | 4 | 2-5 | 1 место 2 место |
| Районный уровень | | | | |
| 2 | Всероссийские спортивные игры ШСК | 18 | 7-9 | 2 место |
| 3 | Спартакиада молодёжи Гатчинского района допризывного возраста, посвящённая памяти воинов интернационалистов | 5 | 8-10 | 3 место |
| 4 | Районный этап оборонно-спортивной игры «Зарница» | 8 | 7-9 | 2 место |
| 5 | Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 7 | 7-9 | 2 место 3 место |
| 6 | 56-ая областная спартакиада школьников ГМР | 10 | 7-9 | участие |
| 7 | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | 12 | 8-11 | Призёры |
| 8 | Всероссийская олимпиада | 1 | 11 | Участие |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | школьников (региональный этап) | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

Таблица 37

Мероприятия по направлению экологического воспитания

| № п/п | Мероприятие | Учащиеся |
|-------|---|-------------|
| 1 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 1-11 классы |
| 2 | Акция «Помоги птицам зимой!» | 1-9 классы |
| 3 | Месячник «Чистый посёлок» | 5-11 классы |
| 4 | Эколого-благотворительный проект «Крышечки доброТЫ» | 1-4 классы |
| 5 | Экологический субботник «Зелёная Россия» | 5-11 классы |
| 6 | Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево» | 1-11 классы |
| 7 | Всероссийские уроки «Зелёная школа» | 1-11 классы |
| 8 | Всероссийский ЭкоКвиз | 7-10 классы |
| 9 | Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» | 1-6 классы |
| 10 | Всероссийский Экодиктант | 5-11 классы |
| 11 | Акция «Крышечки доброТЫ» | 1-11 классы |
| 12 | Тематические конкурсы (Таблица 28) | 1-11 классы |

Результаты конкурсного движения

Главной целью конкурсной деятельности является выявление талантливых детей и развитие их потенциала.

Таблица 38

Конкурсы

| № п/п | Конкурс | Количество обучающихся | Класс | Результативность |
|------------------------------|---|------------------------|----------|------------------|
| Всероссийский уровень | | | | |
| 1 | Конкурс детского рисунка «Моя Россия!» | 32 | 1-10 | Участие |
| 2 | Конкурс творческих работ «Календарь Школы РФ» | 44 | 1-11 | 7 лауреатов |
| 3 | Конкурс «Самая красивая страна» | 2 | 2,6 | Участие |
| 4 | Конкурс детского рисунка «Я рисую перепись» | 2 | 6 | Участие |
| 5 | Конкурс экологического рисунка | 5 | 1,4,5,10 | Участие |

| | | | | |
|-----------------------------|--|-----|----------------|---|
| 6 | Конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» | 2 | 5,9 | Участие |
| 7 | Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» | 4 | 5 | Участие |
| 8 | «Лучший гид России» | 1 | 11 | Участие |
| 9 | «#яделаючистыйгород» | 12 | 1,2,4,7, 11 | Участие |
| 10 | «Фокус» | 6 | 4,9 | Участие |
| 11 | #Первый полёт | 3 | 1,2 | Участие |
| 12 | «Всех важней на свете мама» | 11 | 1,4,6,7 | Участие |
| Региональный уровень | | | | |
| 13 | Областной конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику «Мы за честную Россию без коррупции» | 1 | 10 | 1 место |
| 14 | Конкурс АгроНТИ-2021 | 124 | 5-11 | Участие |
| 15 | Фотоконкурс «#Субботник47» | 56 | 7,10,11 | Победа в номинации «Памятный субботник» |
| 16 | Конкурс видеороликов «Мне есть чем гордиться» | 1 | 10 | Участие |
| 17 | Конкурс «ЛИДЕР», в рамках всероссийской Акции «Здоровый образ жизни- основа национальных целей развития» | 10 | 9-11 | Два победителя |
| 18 | «Традиции и обряды народов России» | 9 | 1 | 3 место |
| 19 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 4 | 1,3,5 | Участие |
| Районный уровень | | | | |
| 20 | Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ (детей-инвалидов) | 6 | 1,4,5,9 | Участие |
| 21 | Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | 9 | 1- 4 | 1 место |
| 22 | Интеллектуальная игра «Риск» | 5 | 10-11 | 2 место |
| 23 | XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 7 | 3,4,10 | 2 место |
| 24 | Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» (для детей с ОВЗ) | 5 | 1,2,3,7 | 2 место |
| 25 | XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»/ | 7 | 3,4,10 | 2 место |

| | Муниципальный этап | | | |
|----|--|----|---------------|-----------------------------|
| 26 | Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» (для детей с ОВЗ) | 5 | 1,2,3,7 | Участие |
| 27 | Конкурс детских рисунков «Мирный атом» | 7 | 1,2,6 | 1 место 3 место |
| 28 | Конкурс детского творчества, посвящённый 60-летию полёта человека в космос | 11 | 1.2,3,4, 6 | Два 2 места, 3 место |
| 29 | Конкурс детского творчества, посвящённый Дню Победы в ВОВ | 8 | 1,2,4,5, 7 | Два 2 места, 3 – 3 места |
| 30 | Конкурс рисунков и поделок, посвящённый 300-летию Российской прокуратуры | 8 | 1,2,3,7 | Три 1 места |
| 31 | «Мы – дети природы» (ОВЗ) | 2 | 4, 7 | Два 1 места |
| 32 | «Лидер XXI века» | 3 | 11 | 3 место |
| 33 | «Слоган по пожарной безопасности» | 2 | 5,7 | 1 место, 3 место |
| 34 | «Мои права и обязанности» | 4 | 11 | 1 место |
| 35 | «Фабрика Деда Мороза» | 3 | 3,6,7 | Участие |
| 36 | Дистанционный конкурс «Новогодний сюрприз» на лучший видеоролик | 24 | 2 | 1 место |

Результаты мониторинга эффективности деятельности классных руководителей в 2021 году

Деятельность классных руководителей

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса – 100 %
- 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе – 76 %
- 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе – 82,4 %
- 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе – 76 %
- 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса – 100 %
- 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса - 77,7 %
- 1.7 Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося – 95 %
- 1.8. Ведение документации – 59,6 %
- 1.9. Организация в классе образовательного процесса – 81 %

Результативность деятельности классных руководителей

- 2.1. Уровень воспитанности учащихся – 63 %
- 2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся – 79 %
- 2.3. Регулирование межличностных отношений между учащимися – 85 %
- 2.4. Профилактика правонарушений – 87 %

- 2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования – 80 %
- 2.6. Организация классного ученического самоуправления – 48 %
- 2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями – 65 %
- 2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе – 72 %
- 2.9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания – 54 %
- 2.10. Организация работы с родителями учащихся – 83 %

Общая эффективность деятельности классных руководителей – 75,7%

Выводы:

Из мониторинга следует, что все показатели эффективности работы классных руководителей в 2021 выросли в процентном отношении по сравнению с показателями 2020 года.

Проблемные направления:

1. Ведение документации
2. Уровень воспитанности учащихся
3. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания
4. Организация классного ученического самоуправления
5. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Реализация национальных проектов как условие повышения эффективности и качества воспитательного процесса». Обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, реализации программы воспитания.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «Пригородная СОШ» непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области ДО на различных уровнях (федеральный, региональный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества ОУ.

Работа по вовлечению во внеурочную деятельность осуществлялась через тесное взаимодействие с учреждениями, секциями, клубами дополнительного образования на территории Новосветского сельского поселения и реализации программ дополнительного общеразвивающего образования в МБОУ «Пригородная СОШ». Реализация ОП внеурочной деятельности позволила в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Таблица 39

Учреждения, секции, клубы дополнительного образования на территории
Новосветского сельского поселения

| №п/п | Учреждение | Направление | Кол-во |
|------|--|---|--|
| 1 | МБУДО «Новосветовская ДШИ» | Художественное | 195 |
| 2 | МБОУ ДО "ИМЦ", п.Новый Свет | Техническое | 143 |
| 3 | МБОУ ДО «Районная ДЮСШ», п.Новый Свет | Физкультурно-спортивное | 65 |
| 4 | Кружки в НКДЦ «Лидер» | Художественное Социальное | 67 |
| 5 | СПК «Воевода» | Физкультурно-спортивное | 12 |
| 6 | Секция «Тхэквондо» | Физкультурно-спортивное | 18 |
| 7 | Администрация Новосветского сельского поселения - молодёжный совет - трудовая бригада | Гражданско-патриотическое Социальное | 12 |
| 8 | Центр «Точка роста» МБОУ «Пригородная СОШ»: 1. Шахматы 2. «3D-моделирование» 3. «Проектная деятельность» 4. «Творческая мастерская» 5. «Спасатель» 6. «Деревообработка» 7. «Лего-конструирование» 8. «Объемное моделирование 3д ручкой» 9. «Робототехника» 10 «Программирование» | Физкультурно-спортивное Техническое Техническое Художественное Социальное Техническое Техническое Техническое Техническое Техническое Техническое | 45 15 15 15 15 15 15 15 15 15 |
| 9 | МБОУ ДО «РЦДТ» на базе школы Юнармия | Физкультурно-спортивное | 24 |

Таблица 40

Общеразвивающие программы дополнительного образования
в МБОУ «Пригородная СОШ»
2021 год (1 полугодие)

| №п/п | Программа | Направление | Кол-во уч. |
|------|-----------------|-------------|------------|
| 1 | «Занимательная» | Техническое | 22 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------|-----|
| | информатика» | | |
| 2 | «Юный исследователь» | Естественнонаучное | 22 |
| 3 | «Занимательная информатика» | Техническое | 29 |
| 4 | «Юный исследователь» | Естественнонаучное | 29 |
| 5 | «Пишу красиво и грамотно» | Естественнонаучное | 27 |
| 6 | «Риторика» | Художественное | 19 |
| 7 | «Учимся принимать решения» | Естественнонаучное | 23 |
| 8 | «Юный читатель» | Художественное | 27 |
| 9 | «Юные олимпиадики» | Естественнонаучное | 27 |
| 10 | «Функциональная грамотность» (3-4) | Естественнонаучное | 149 |
| 11 | Страноведение (10) | Естественнонаучное | 23 |
| 12 | Страноведение (11) | Естественнонаучное | 20 |
| 13 | Флорбол (5-ые) | Спортивно-оздоровительное | 81 |
| 14 | Волейбол (9-ые) | Спортивно-оздоровительное | 52 |
| 15 | «Дорога, которую ты выбираешь» (9-ые) | Социальное | 52 |

Таблица 41

Общеразвивающие программы дополнительного образования
в МБОУ «Пригородная СОШ»
2021 год (2 полугодие)

| №п/п | Программа | Направление | Кол-во |
|------|------------------------------------|--|--------|
| 1 | Флорбол (6) | Спортивно-оздоровительное | 15 |
| 2 | Волейбол (9-11) | Спортивно-оздоровительное | 30 |
| 3 | «Творческая мастерская» | Художественное | 15 |
| 4 | «Юный исследователь» | Естественнонаучное | 15 |
| 5 | «Функциональная грамотность» (3-4) | Естественнонаучное | 15 |
| 6 | «Функциональная грамотность» (5-9) | Естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность | 17,5 |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------------|-----|
| 7 | Финансовая грамотность (5-8) | Общеинтеллектуальное | 5,5 |
| 8 | Лингвистика (10) | Общеинтеллектуальное | 2 |
| 9 | ИКТ-компетенции (11) | Общеинтеллектуальное | 2 |

Российское движение школьников (РДШ)

Во втором полугодии 2021 года обучающиеся МБОУ «Пригородная СОШ» присоединились к РДШ - Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. В 2021 году членами РДШ стали 175 обучающихся и классных руководителей школы, приняли участия в проектах.

Вывод: в 2021 году 100% учащихся МБОУ «Пригородная СОШ» были вовлечены во внеурочную деятельность, которая осуществлялась через мероприятия по воспитательной и профориентационной работе, конкурсное движение, дополнительное образование, участие в детских движениях: РДШ, «Волонтеры Победы», «Юнармия» и взаимодействие школы с учреждениями, клубами и секциями дополнительного образования.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы.

Питание в школьной столовой

На начало 2021 года питание в школьной столовой осуществлялось на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ. Льготным питанием на начало 2021 года пользовались 67 чел.

На конец 2021 года льготным питанием пользовались 63чел. (5-9 классы) и 2 чел. (10-11 классы).

На основании Постановления Правительства РФ от 20 июня 2020 года № 900 «О предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов» в школе для обучающихся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года организовано бесплатное питание. В 2021 году горячее питание было предоставлено 100% обучающимся начальной школы.

Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания.

Ежемесячно в течение учебного периода в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 90 % обучающихся.

На основании методических рекомендаций «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях», утверждённых руководителем Федеральной службы Роспотребнадзора А.Ю. Поповой, в школе работает комиссия по проверке и оценке качества питания.

100% обучающихся 1-4 классов ежемесячно получали молоко за счет средств регионального бюджета.

Выводы по разделу:

1. Работа школы по сохранению контингента обучающихся имеет положительную тенденцию, т. к. в классных коллективах регулярно проводится работа по сохранению состава классов с учётом личностных особенностей, интересов и склонностей обучающихся.

2. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

3. В 2021 году 100% обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ» были вовлечены во внеурочную деятельность, которая осуществлялась через мероприятия по воспитательной и профориентационной работе, конкурсное движение, кружковую работу, дополнительное образование в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и взаимодействие школы с учреждениями, клубами и секциями дополнительного образования.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

Таблица 42

Квалификационный состав педагогического коллектива
МБОУ «Пригородной СОШ»

| Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников | 44 | 40 |
| Количество совместителей | 1 | 1 |
| Результаты аттестации педагогов: | | |
| Педагоги с высшей квалификационной категорией (%) | 27,2 | 32,5 |
| Педагоги с первой квалификационной категорией (%) | 25 | 25 |
| Педагоги с высшим образованием (%) | 75 | 77,5 |
| Педагоги с высшим педагогическим образованием (%) | 75 | 70 |
| Педагоги со средним профессиональным образованием (%) | 25 | 22,5 |
| Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%) | 25 | 22,5 |
| Молодые специалисты | 1 | 2 |
| Педагогический стаж до 5 лет | 8 | 22,5 |
| Педагогический стаж выше 30 лет | 14 | 32,5 |
| Педагоги в возрасте от 55 лет | 9 | 30 |
| Обучение по ДОП (Повышение квалификации) (%) | 48 | 50 |

Учебно-воспитательный процесс в 2021 году обеспечивал педагогический коллектив в составе 40 педагога. Кадровая обеспеченность учебно-воспитательного процесса – 100%. Каждый год в состав коллектива вливаются молодые кадры; в этом учебном году – 77,5% педколлектива имеют высшее образование, 1 педагог продолжает обучение в ВУЗе.

32,5% (13 чел.) имеют высшую квалификационную категорию; 25% (10 чел.) – первую. В итоге 57,5% педколлектива имеют высшую и первую квалификационные категории. Изменился квалификационный состав педагогического коллектива по показателю «Без квалификационной категории» в связи с тем, что на работу в 2021 году были приняты молодые специалисты. Их аттестация будет проводиться в установленные сроки.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

1. Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Одной из её форм являются курсы повышения квалификации различного уровня.

За 2021 уч.г. 22 педагог (55%) прошли курсы повышения квалификации различного уровня на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина, ЦИТ г. Гатчины, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

Чунина Т.О. продолжает обучение в ВУЗе.

2. В целях оказания методической помощи молодым специалистам работала «Школа молодого учителя». Педагоги – наставники (Юшкова И.В., Шибанова О.П., Бабурина С.Н., Ордина Н.Н.) осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы «Школы молодого учителя», представили отчёт по 1-му году работы.

3. Каждый учитель работает над своей методической темой, обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется на разных уровнях:

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Представление работы всех педагогов по темам самообразования было организовано на заседаниях всех ШМО.

- Преемственность: детский сад - начальная школа Педагогический консилиум «Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль учителя в обеспечении успешной адаптации первоклассников к обучению».

- Преемственность: начальная школа – 5 класс. Открытые уроки для учителей среднего звена.

- Открытые уроки наставников для молодых специалистов.

- Открытые уроки молодых специалистов для учителей - наставников и администрации школы с последующим анализом.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Педагоги – члены жюри муниципального этапа ВОШ (Павлова О.Н., Антонов Е.В., Айларова Л.М., Чернова Е.Н., Суворов С.Б., Федотова Л.Н., Вершинина К.А.)

- Участие в выставке- конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Творчество и фантазия»: Трубникова М.В.

- Выступления педагогов на заседаниях районных методических объединений.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Члены региональной предметной комиссии по проверке работ ОГЭ: Павлова О.Н., Ордина Н.Н., Вершинина К.А.

- Золдырева Н.В. - эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий при осуществлении федерального государственного надзора и контроля в сфере образования в школах Ленинградской области.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

- Участие в конкурсе «Самая красивая страна»: Трубникова М.В.

- Победитель 2-ого уровня во Всероссийском тестировании педагогов: Магомедова М.А.

4. С целью актуализации методической работы, распространения передового педагогического опыта, повышения уровня компетентности педагогов в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий учителями (83%) размещены свои методические разработки в сети Интернет.

Выводы:

- Семинары, открытые уроки, выступления педагогов прошли на высоком методическом уровне, способствовали накоплению и обмену опытом среди педагогов; показали профессионализм учителей и творческий подход к обучению.

- Все учителя – предметники работают по методическим темам, совершенствуя работу по самообразованию.

- В этом учебном году педагоги активно включились в работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, но к сожалению не все. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, в виду объёма предстоящей работы; неумением части педагогов систематизировать собственные наработки.

Рекомендации:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Продолжить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков.

2. Продолжить работу «Школы молодого учителя».

3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта педагогов и школ – лидеров образования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в образовательной организации имеются следующие средства обучения и воспитания:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактический материал.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

- 2 (две) аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (первая аудитория - 10 ноутбуков с сенсорным экраном, ноутбук для учителя, сенсорная интерактивная панель (экран), 3D принтер; вторая аудитория - сенсорная интерактивная панель (экран), интерактивный комплекс «Виртуальная реальность», включающий в состав виртуальный шлем и ноутбук, многофункциональное устройство (МФУ));

- 2 стационарных компьютерных кабинета (первый кабинет – 15 моноблоков, второй кабинет – 11 персональных компьютеров);

- проводная локальная сеть, объединяющая 108 стационарных компьютеров (73 ПК, 34 ноутбука и 1 планшет);

- необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;

- 40 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;

- 11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками;

- кабинеты директора школы, заместителя директора по УВР, секретаря-делопроизводителя, социального педагога, психолога школы, заместителя директора по АХЧ, бухгалтера оснащены необходимым компьютерным оборудованием (персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки, МФУ, принтеры, сканеры);

- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;

- выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;

- официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу: <http://prig-school.ucoz.ru/>;

- база данных в ГИС СОЛО (до 2020-2021 учебного года в школе с 2009 года использовался ресурс Дневник.ру).

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование";

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4.2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ);

- Российская государственная детская библиотека;

- Региональный сайт детских библиотек, созданный на базе Ленинградской областной детской библиотеки (ЛОДБ);

- Центральная городская библиотека им. А.И. Куприна;

- Детская библиотека города Гатчины;

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;

- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»;
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»;
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники;
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
- Яндекс.Словари;
- Русский Биографический Словарь;

Роль школьной библиотеки не может ограничиваться только предоставлением учебной литературы. Она должна быть местом притяжения учеников, центром общения и консультаций по различным вопросам и проблемам. Библиотечный фонд ОУ составляет 20334 экземпляра. Из них учебников и учебных пособий – 11051 экземпляров, художественной литературы – 19959 экземпляров, справочной литературы – 233 экземпляра.

Библиотека расположена на втором этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 144 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, рабочее место обучающегося с выходом в Интернет и зона для читателей на 12 посадочных мест. Имеется принтер, сканер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 08-00 до 17-00 ежедневно без перерыва на обед с двумя выходными днями — суббота и воскресенье.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиаресурсов школы;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Средние показатели читательской активности растут. Число посещений 10770 чел.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Пополнение книжного фонда в 2021 году составило 3880 экземпляров учебной литературы.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2021 году перечень учебников и учебно-методических пособий для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Педагогическим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через официальный сайт школы.

В школе действует Положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой ОУ, которые соответствуют Уставу ОУ.

Выводы:

1. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

2. Обеспеченность обучающихся учебниками в школе составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.3 Информационно-техническое обеспечение

В состав школьной информационно-коммуникационной среды входят:

2 аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

2 стационарных компьютерных кабинета;

проводная локальная сеть, объединяющая 108 стационарных компьютеров (73 персональных компьютера, 34 ноутбука и 1 планшетный компьютер);

необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;

40 учебных кабинета, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;

11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками в количестве 11 шт.;

персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;

выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;

официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу:
<http://prig-school.ucoz.ru/>

Основными задачами информатизации образовательного пространства школы являются:

формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;

эффективное использование имеющихся в распоряжении школы ИТ ресурсов.

В целях обеспечения действия ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБОУ «Пригородная СОШ», информационной открытости, информирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и населения о деятельности школы, создан web-сайт МБОУ «Пригородная СОШ».

Выводы: информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы.

6.4 Материально – техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 25 000 кв.м. На территории выделены физкультурно-спортивная зона с расположенным на ней школьным стадионом.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 5401 кв. м. Фактическая наполняемость школы составляет на 1 января 2020 года 637 обучающихся.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Имеются централизованное водоснабжение холодное и горячее, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудованы гардеробы. Оба гардероба оборудованы камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 5,0 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантские. Учебные мастерские (швейная, кулинария, столярно-слесарная) расположены на третьем и первом этажах школы и используются по назначению.

В школе имеется актовый зал.

В школе оборудован 1 спортивный зал площадью 310 кв. м., тренажёрный зал. При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, комната для педагогов — тренерская.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским кабинетом;

кабинетом педагога-психолога;

кабинетом социального педагога;

Оборудование соответствует требованиям СанПиН.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Пригородная СОШ» - сторожа. С 1 сентября 2020 года пропускной режим и охрану школы обеспечивают сотрудники охранного агентства.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для педагогов и обучающихся школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, расположенная на 1 этаже школы. Перед входом в обеденный зал установлены раковины. Число посадочных мест в столовой – 138.

Режим работы столовой: с 08.00 до 15.00 часов без обеденного перерыва с понедельника по пятницу.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В 2020 году школа была включена в состав 83 образовательных организаций Гатчинского муниципального района для проведения Прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Гатчинского муниципального района Ленинградской области. (см. [Таблица 43](#)).

Выводы по разделу: школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы; помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и

противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся; усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Систематически ведется работа по вопросам охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, доступной среды и др., созданы необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, созданы специальные условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. В МБОУ «Пригородная СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования [«Положение о внутренней системе оценки качества образования»](#) от 09.01.2020 приказ № 3.

Под внутренней системой оценки качества образования МБОУ «Пригородная СОШ» понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и дополнительных образовательных программ.

Цель ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования; обеспечение интегрированности и скоординированности действий педагогов и административно-управленческого аппарата в области оценки качества образования; обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» ориентирована на решение следующих **задач:**

- формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией

В основу ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» положены следующие **принципы:**

- адекватности актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности при встраивании в оценивание непрерывной системы образования Ленинградской области;

- стандартизации оценочной деятельности, объективности и надежности оценки, научной обоснованности инструментария, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур, информационной открытости и доступности сведений о качестве образования;

- саморазвития ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ».

Основные **функции** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

- формирование результатов независимой оценки качества работы и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур;

- формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования в МБОУ «Пригородная СОШ»;

- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и средств массовой коммуникации, родители, широкая общественность), разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Реализация функций ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется посредством **процедур**:

- мониторинга качества образования;

- всероссийских проверочных работ;

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- социологических исследований;

- самоаудит качества образования;

- и других позиций, в которых принимает и/или может принимать участие МБОУ «Пригородная СОШ».

Объектами ВСОКО и управления качеством МБОУ «Пригородная СОШ» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации (п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»):

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, образовательным стандартам;

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством РФ;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет».

Организационная **структура** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» включает различные объединения педагогов, административно-управленческих работников в следующие структуры:

1. Административно-управленческий персонал.

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов-предметников.

3. Рабочие группы по направлениям исследований. Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например: сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта педагога;

- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.п.

- отдельные образовательные программы: приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, предпрофильная и допрофессиональная подготовка, дополнительные образовательные программы и т.д.

- отдельные условия реализации образовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;

- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

Функционирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования

1. Административно-управленческий персонал:

- обеспечивает функционирование и развитие ВСОКО и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»;

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч.:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу

3. Рабочие группы по направлениям исследования:

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, в т.ч.:

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- иные исследования в соответствии с выделенными задачами, приоритетными для МБОУ «Пригородная СОШ» (см. п. 4.3 Положения о ВСОКО).

Организация оценки и управления качеством образования:

Оценка качества образования предполагает:

1. оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется посредством:

- анализа основных образовательных программ, рабочих программ педагогов, включая дополнительные образовательные программы соответствующего уровня образования, учебных планов на соответствие

требованиям нормативной базы федерального, регионального и уровня образовательной организации;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляется посредством:

- анализа материально-технического обеспечения, информационного обеспечения, санитарно-гигиенического и иных внешних и внутренних условий, связанных с обеспечением образовательного процесса;

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества деятельности осуществляется посредством:

- результатов государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- самообследования и презентации публичного доклада.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются планом-контролем, включающим таблицы (Таблица 43, Таблица 44). Технологии процедур измерения определяются видом контрольно-измерительных материалов и способом их применения.

Финансирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.

Таблица 43

Качество реализации образовательного процесса

| <i>№ п/п</i> | <i>Объекты мониторинга</i> | <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|------------------|--|---|-------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза | Завуч | Конец учебного года |
| 2 | Дополнительные образовательные программы | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|-------|----------------------|
| 3 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Завуч | Начало учебного года |
| 4 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Число взаимопосещений уроков учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими | Экспертиза, наблюдение | Завуч | Конец учебного года |
| 5 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 6 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |

Таблица 44

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

| <i>№ п/п</i> | <i>Объекты мониторинга</i> | <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Сроки</i> |
|--------------|---|---|---------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Завуч | Конец учеб. года |
| 2 | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Завуч | Конец учеб. года |
| 3 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|-------|---------------------|
| | | санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | | | |
| 4 | Медицинское сопровождение и общественное питание; | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 5 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 6 | Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 7 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических | Экспертиза | Завуч | Конец учеб. года |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------|---------------------|
| | | работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | | |
| 8 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | Анонимное анкетирование, экспертиза | Завуч | Конец учебного года |
| 9 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Завуч | Конец учебного года |

Анализ системы внутришкольного контроля, организации и результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественной экспертизы качества образования; организации внутреннего мониторинга качества образования. Данные о корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), степень корреляции и вывод о риске получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем. (см. стр. 22-23, 28-32).

Во всех классах проведены анализы диагностических контрольных работ, выполнены работы над ошибками, с учащимися «группы риска» проведена индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, проведён повторный контроль знаний «группы риска».

Предложения, рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

1.1 ликвидировать пробелы в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении;

1.2 включать в различные виды работы задания по неувоенным темам.

2. Учителям математики усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл.), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл.), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

3. Учителям русского языка:

3.1 усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

3.2 активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи;

3.3 чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.

3.4 продолжить работу над пополнением словарного запаса учащихся, формированию навыков фонетического разбора слов, отрабатывать умения синтаксического разбора.

4. Руководителям школьных методических объединений учителей – словесников и математиков, рассмотреть итоги ДКР на заседаниях ШМО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Третий этап внутришкольного мониторинга (годовая промежуточная аттестация) провести в мае месяце 2021 года.

Выводы по разделу: итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Таблица 45

Результаты независимой оценки качества условий

| № п/п | Наименование показателя | Коэффициент | Итоговое значение |
|---|-------------------------|-------------|-------------------|
| Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^1 | | | 95,6 |
| Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^2 | | | 95,4 |
| Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ | | | |
| Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^3 | | | 80,5 |
| Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | | |
| Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^4 | | | 96,1 |
| Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ | | | |
| Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^5 | | | 94,4 |
| Значение интегрального показателя оценки качества ОО (S_n) | | | 92,4 |

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 670 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 298 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 336 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 210 / 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | 0 / 0% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 1,9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 / 3,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 572 / 85,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 130 / 19% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23 / 3,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7 / 0,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 670 / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее | 31 / 78% |

| | | |
|--------|--|------------|
| | образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 / 70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 / 23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 / 23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 / 58% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 / 32,5% |
| 1.29.2 | Первая | 10 / 25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 / 22,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 / 32,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 / 20,0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 / 30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности | 40 / 69% |

| | | |
|-------|---|------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 670 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,89 |

Выводы по разделу:

Проанализировав показатели, можно сделать вывод, что МБОУ «Пригородная СОШ» имеет инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и требованиям СП от 30.06.2020 года СП 3.1/2.4.3598-20. Высококвалифицированный педагогический коллектив, материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса дает возможность реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и переход на ФГОС.

Раздел 9. Заключение

Проведённый самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
2. Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
4. ОУ обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.
6. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.
7. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.
8. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации проекта «Современная школа» (функционирование на базе МБОУ «Пригородная СОШ» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.
9. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.
10. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к школе.

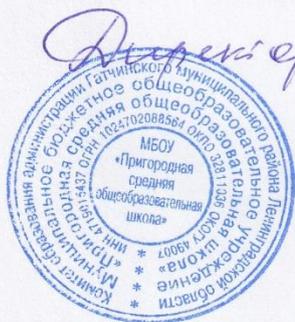
Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень развития компетенции у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.
2. Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.
3. Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышения мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической

среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования – ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
2. Повышать уровень мотивации участников образовательных отношений для достижения качественного уровня образовательного процесса.
3. Продолжить внедрение и реализацию рабочих программ воспитания.
4. Осуществлять процесс наставничества молодых педагогов, повышение их квалификации, включение их в инновационную деятельность.
5. Продолжить работу учреждения в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей обучения «Точка роста».
6. Обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды.
7. Продолжить реализацию Программы развития «Качество образования, доступность и многообразие возможностей», разработанной на период с 2021 по 2025 год.



Н.В. Золотрица

Приложения

Приложение 1

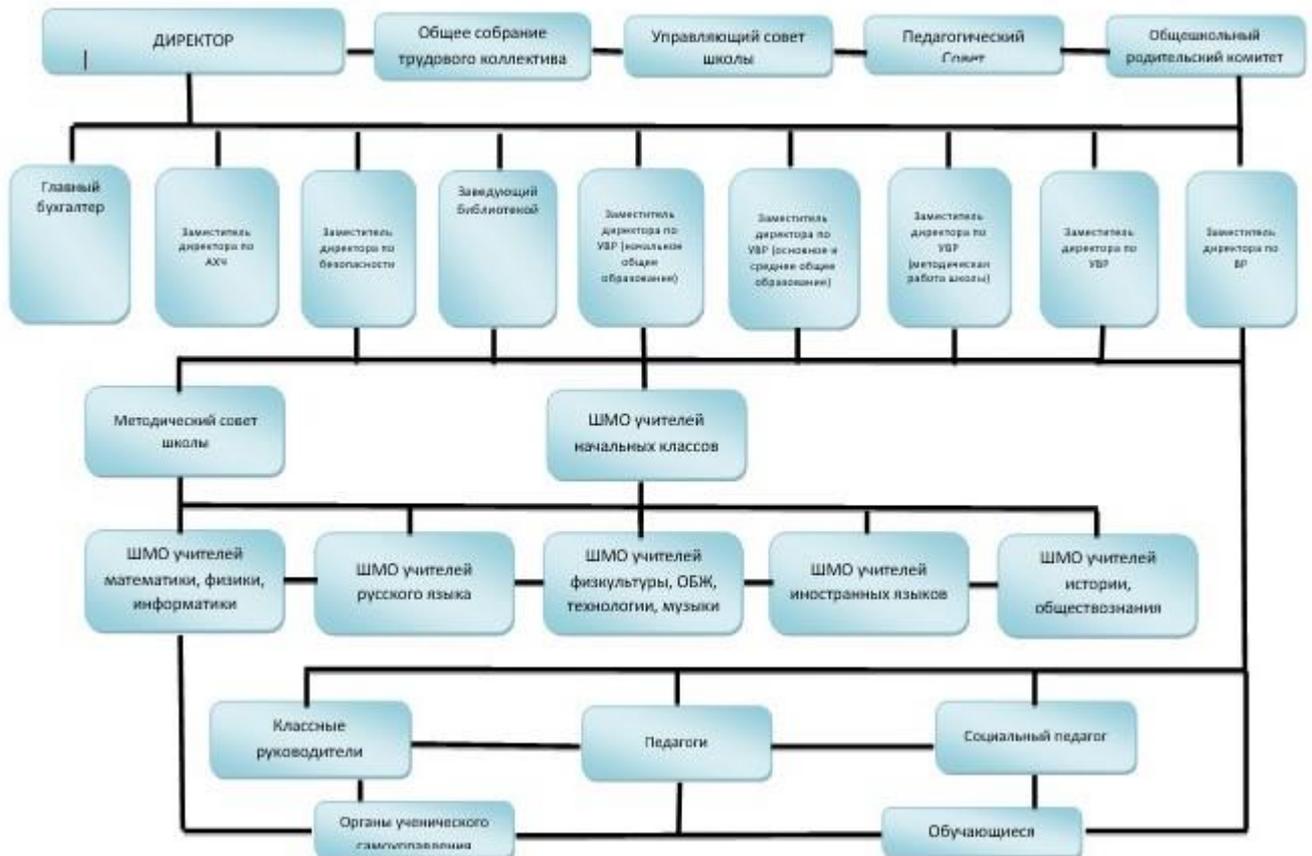


Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ "Пригородная СОШ"