

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

Приложение к образовательной программе
дополнительного образования детей, утвержденной
приказом от «22» июня 2019г. №160

Дополнительная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«От пешки до короля»

Возрастная группа обучающихся: 1-5 классы

Срок реализации: 1 год на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Разработчик программы:
Магомедова Мархет Адамовна,
педагог дополнительного образования, первая категория

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «От пешки до короля» Предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов - в просе освоения программ, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе усвоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
 - ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
 - наличие чувства прекрасного;
 - формирование основ шахматной культуры;
 - понимание важности бережного отношения к своему здоровью
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - уважительное отношение к иному мнению;
 - приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных заданий;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность вместе с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблемы Творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно- следственные связи, предвидеть реакцию соперника ,сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также

уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся. Приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы « Шахматное королевство».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении

по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значение в жизни человека;

- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы и правила шахматной игры

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи оздоровительное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятия о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы, решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Второй год обучения. 2-3 класс (34ч)

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Третий год обучения. 4-5 класс (34ч)

Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей. Шахматная комбинация задачи на мат в два хода, тактические приемы: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, «отталкивание плечом», реализация лишней пешки.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1год	2год	3год	4год
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурс решения позиций	-	4	4	2
4	Соревнования	3	8	8	8
5	Шахматные праздники	-	1	1	1
Общееколичество часов		33	34	34	34

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
						<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
1 год обучения						
1	03.09		Шахматы- мои друзья. История возникновения шахмат.	3	Знакомство с правилами т.б. на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия шахматная игра.	
2	10.09					
3	17.09		Шахматная доска		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Определять и высказывать под руководством	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя;
4-7	24.09 1.10 08.10. 15.10.		Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.	4		
8-9	22.10. 29.10		Начальная расстановка фигур	2		
10-11	05.11. 12.11		Ходы и взятие фигур. Пешка.	2		

12-13	19.11.2 6.11		Ходы и взятие фигур. Ладья.	2	<p>педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p> <p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и</p>	<p>- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;</p> <p>- правильно строить предложения;</p> <p>использовать в речи изученные слова и выражения;</p> <p>- и выделять признаки предметов;</p> <p>- узнавать предметы, явления по их признакам;</p> <p>- давать описание предметов, явлений по их признакам;</p> <p>- выделять черты сходства и отличия;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>
14-15	03.12. 10.12		Ходы и взятие фигур. Слон.	2		
16	17.12.		Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		
17	24.12		Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		
18-20	14.01 21.01 28.01		Ходы и взятие фигур. Конь.	3		
21-22	04.02 11.02		Ходы и взятие фигур. Король.	2		
23-24	18.02 25.02		Цель шахматной партии. Шах.	2		
25-26	03.03 10.03		Цель шахматной партии. Мат.	2		
27	17.03		Цель шахматной партии. Мат.	1		
28	24.03		Цель шахматной партии. Пат.	1		
29	31.03		Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
30	14.04		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
31	21.04		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
32	28.04		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1		
33	12.05		Шахматный турнир	1		

				<p>осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	
--	--	--	--	---	--

Второй год обучения - 34 часа (2-3 класс)

№	Тема урока	Содержательные единицы	Колич. часов
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира.	Правила техники безопасности на занятиях по шахматам. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	1
2.	Повторение. Шахматные фигуры	Основы шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, «матование» одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	1
3.	Повторение. Нападение. Шах и защита от шаха. Рокировка		1
4.	Повторение. Мат. Пат. Мат в один ход .		1
5.	Защита в шахматной партии	«Защита» в шахматной партии. Действия против угроз партнёра: уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6.	Защита в шахматной партии	Виды защиты в шахматной партии – перекрытие, контрнападение	1
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (1)	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6	1
8.	Тактический приём «двойной удар».	Тактический приём «двойной удар», способы нанесения двойного удара различными фигурами	1
9.	Тактический прием «связка».	Тактический приёмом «связка», «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку	1
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (2)	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9	1
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Тактический приём «ловля фигуры»	1
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Тактический приём «сквозной удар»	1
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»	1
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (3)	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13	1
15.	Тактический прием «открытый шах».	Тактический приём «открытый шах»	1

16.	Тактический прием «двойной шах»	Тактический приём «двойной шах»	1
17-20	Шахматный турнир.	Игровая практика	4
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Основы игры в дебюте, «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	1
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Атака на короля партнёра	2
24-25	Основы эндшпиля.	«Реализация преимущества», способы реализации преимущества: игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	2
26-28	Основы анализа шахматной партии.	Анализ коротких шахматных партий	3
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (4)	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат на последней горизонтали»	1
30-33	Шахматный турнир.	Игровая практика. Турнир «Первенство класса»	4
34.	Шахматный праздник.	Игры, эстафеты, награждения	1

Третий год обучения - 34 часа (4-5 класс)

№	Тема урока	Содержательные единицы	Колич. часов
1.	История возникновения шахматных соревнований. Системы проведения шахматных соревнований	Правила техники безопасности на занятиях по шахматам. История возникновения шахматных соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований	1
2.	Повторение. Матование одинокого короля	Матование одинокого короля разными фигурами. Позиции на мат в два хода	1
3.	Повторение. Тактические комбинации и приёмы .	Тактические комбинации и приемы: «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	1
4.	Повторение. Тактические комбинации и приёмы.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (1)	Отработка на практике материала уроков 2–4	1
6.	Тактический прием «завлечение»	Тактический приём «завлечение» фигур под тактический удар	1
7.	Тактический прием «отвлечение»	Тактический приём «отвлечение фигур от защиты»	1

8.	Тактический прием «уничтожение защиты»	Тактический приём «уничтожение защиты», способ его применения в практической игре; анализ типичных позиций на данную тему	1
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Тактический приём «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	1
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	1
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (2)	Отработка на практике материала уроков 6–9	1
12.	Борьба за инициативу	Начинало атакующих действий в шахматной партии	1
13.	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Способы атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур	1
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Способы атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты	1
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (3)	Отработка на практике материала уроков 12–14	1
16.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
17.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
18.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
19.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Основы анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	1
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Элементарные пешечные окончания: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	1
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Элементарные пешечные окончания: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, «отталкивание плечом».	1
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; «оппозиция», «ключевые поля»	1
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Король с пешкой против короля с пешкой. «Взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».	1
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Король против пешек, правило блуждающего квадрата, особенности разрозненных пешек, их сильные и слабые стороны	1
26.	Теоретические позиции пешечного	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля,	1

	эндшпиля: ферзь против пешки	особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (4)	Отработка на практике материала уроков 20–26	1
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	1
30.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
31.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
32.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
33.	Шахматный турнир	Игровая практика	1
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика	1