

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа»
« 10 » апреля 2023 г.,
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пригородная СОШ»
Н.В. Золдырева
приказ от 10 апреля 2023 г. № 61



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
Раздел 2. Система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
Раздел 4. Организация учебного процесса	43
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	45
Раздел 6. Кадровое обеспечение	47
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	50
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	55
Раздел 9. Материально – техническая база.....	58
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	60
Заключение.....	72
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	73
Приложения	79

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы, выявить недостатки в этой деятельности, определить меры к работе по устранению выявленных недостатков.

Отчётным периодом является 2022 год.

Отчёт о самообследовании регламентируется документами:

- п. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: открытость и доступность отчета о результатах самообследования;

- п. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику общеобразовательного учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных о результатах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итогах внешнего мониторинга; результатах инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводился анализ и давалась оценка:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности;

- структуры и системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Пригородная СОШ»
<u>Руководитель</u>	директор школы Золдырева Наталья Викторовна
Адрес организации	188361, Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Новый Свет, д. 8
Телефон, факс	(81371) 68-263, (81371) 68-263
Адрес электронной почты	pgorschool@gtn.lokos.net
Адрес сайта организации	http://prig-school.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной 28.12.2005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431
Дата создания	1975 год
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<u>Устав образовательной организации</u>	Утверждён постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 14.05.2018 года № 2074
<u>Лицензия</u>	47ЛЮ1 № 0001768 от 13.05.2016г, срок действия – бессрочно.
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	47А01 № 0000716 от 04.05.2016г. Срок действия – 25.12.2023г.
<u>Перечень образовательных программ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Основная образовательная программа начального общего образования;</u> - <u>Основная образовательная программа основного общего образования;</u> - <u>Основная образовательная программа среднего общего образования;</u> - <u>Образовательная программа дополнительного образования детей;</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (Вариант 5.1);</u> - <u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.1,2.2) (1-4 классы);</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9 классы);</u> - <u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.</u>
Инновационная деятельность	Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
	ГИС СОЛО
Банковские реквизиты	
ИНН	4719015437
КПП	470501001
ОКПО	32811036
р/с	4070 1810 3000 0300 0001
БИК	044 102 000
л/с	21523090557

МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1975 году. Построена школа для детей рабочих крупнейшего в стране свинооткормочного комбината «Новый Свет», в одноименном поселке, возникшем в 1968 году на месте старинной финской деревни Большое Замостье, которой когда-то граф Григорий Орлов дал название Захламинка.

Очень скоро школа стала центром культурной жизни поселка. Был заложен пришкольный учебно-опытный участок, спортивная площадка, на месте пустырей посажены березовые рожи и аллеи.

В школе обучаются учащиеся поселков Новый свет, Торфяное, деревни Малое Замостье, Коргузи, Сабры. Учительский коллектив стабильный, отличается педагогической зрелостью, гуманностью, высокой общей культурой, творческим потенциалом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа» существует с 1975 года, как Пригородная средняя школа.

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 29.10.1999 №180 Учреждение переименовано в Муниципальное образовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Учреждение зарегистрировано приказом Гатчинского районного территориального отделения Ленинградской областной палаты от 12.03.2002 как муниципальное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.06.2011 № 2721 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Пригородная СОШ» направляет усилия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших образовательных результатов у максимального числа учеников как в когнитивных (знаниевых), так и в прочих областях — независимо от социально-экономического положения их семей и предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования - начального, основного и среднего образования; дополнительного образования; присмотр и уход за детьми.

Режим образовательной деятельности:

- начальное общее образование: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 13.30. – внеурочная деятельность;

- основное общее образование: пятидневная рабочая неделя (5-6 классы) (с понедельника по пятницу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;

- основное общее образование: шестидневная рабочая неделя (7-11 классы) (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;

- среднее общее образование: шестидневная рабочая неделя (с понедельника по субботу); с 8.30. – урочная деятельность, с 15.30. – внеурочная деятельность;

- дополнительное образование – с 13.30.

Таблица 2

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Образовательная деятельность в МБОУ «Пригородная СОШ» в 2022 году организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основные образовательные программы общего образования (начального, основного и среднего), включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Выводы и рекомендации по разделу: нормативно-правовые документы МБОУ «Пригородная СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Система управления

Управление МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Пригородная СОШ».

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3

Органы управления МБОУ «Пригородная СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство общеобразовательным учреждением.
Управляющий совет	Осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none">– установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета с учетом санитарных норм и правил, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневка или шестидневка);– согласование перечня платных образовательных услуг;– представление интересов образовательного учреждения в рамках своих полномочий в муниципальных, общественных и иных организациях;– рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;– заслушивание отчета директора и главного бухгалтера образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;– рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий образования;– создание структурных подразделений и комиссий для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Совета;– введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);– ходатайство при наличии оснований перед Учредителем о поощрении участников образовательных отношений;– осуществление контроля над соблюдением условий организации образовательного процесса. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	<p>Осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия их реализации. – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Описание структуры управления МБОУ «Пригородная СОШ» (Приложение № 1 Схема управления МБОУ «Пригородная СОШ»).

На сайте МБОУ «Пригородная СОШ» создан специальный раздел «2021-2022 учебный год (особые условия)», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих

функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

МБОУ «Пригородная СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Так, в учреждении:

- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовлено новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- опубликована на сайте МБОУ «Пригородная СОШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4

Распределение классов по входным группам

<i>Класс</i>	<i>Вход</i>	<i>Класс</i>	<i>Вход</i>	<i>Класс</i>	<i>Вход</i>
1а	Вход 1	4а	Вход 2	7а	Вход 3
1б	Вход 1	4б	Вход 2	7б	Вход 3
1в	Вход 1	4в	Вход 2	7в	Вход 3
2а	Вход 1	5а	Вход 2	8а	Вход 3
2б	Вход 1	5б	Вход 2	8б	Вход 3
2в	Вход 1	5в	Вход 2	9а	Вход 3
3а	Вход 1	6а	Вход 2	9б	Вход 3
3б	Вход 1	6б	Вход 2	10	Вход 3
3в	Вход 1	6в	Вход 2	11	Вход 3

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял работу над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода на обновленный ФГОС». Цель — совершенствование организации учебно-воспитательного процесса через формирование единства управленческих и педагогических требований, создание эффективной системы руководства и контроля и повышение педагогической культуры.

Для её решения методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Эффективное повышение квалификации педагогов.

2. Изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта.
3. Создание системы профессионального самоопределения учащихся. (Целевая программа «Предпрофильная подготовка девятиклассников»)
4. Работа с одарёнными детьми. (Целевая программа «Работа с одарёнными детьми».)
5. Инновационная деятельность.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- методический совет;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- теоретические семинары;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Возглавляет методическую службу методический совет, на заседаниях которого согласно плану работы рассматривались и решались следующие вопросы:

1) «Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год, цели задачи на 2022-2023 учебный год».

2) «Обновлённый ФГОС-2021 НОО и ООО».

3) «Работа с одарёнными детьми, детьми «Группы риска».

4) «Система подготовки педагогов и обучающихся к ГИА, ВПР, НИКО, PISA».

5) «Предпрофильная подготовка обучающихся».

6) «Школа молодого учителя».

7) «Обобщение и распространение передового педагогического опыта».

8) «Экспертная оценка итогов года».

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Пригородная СОШ» созданы предметные методические объединения, которые являются главными звеньями в структуре методической службы. В школе в 2022 году работали методические объединения учителей: начальных классов (Костенко О.В.), учителей - словесников (Чернова Е.А.), математики, физики и информатики (Федотова Л.Н.), физической культуры и ОБЖ (Магомедова М.А.), английского языка (Панина А.А.), общественных наук (Павлова О.Н.), художественно – эстетического цикла предметов (Трубникова М.В.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;
- все учителя – предметники имеют календарно – тематическое планирование в соответствии с современными требованиями на электронных носителях, паспорта кабинетов, «портфолио»; (созданы «банки»)
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в 2022 году;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта школ – лидеров образования.
2. Продолжить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию метапредметных связей по основным темам учебного материала.
3. Особое внимание уделять работе над формированием общеучебных навыков и умений, УУД.
4. Согласовывать деятельность педколлектива через проведение педсоветов, планерок и совещаний, тренингов.
5. Принимать меры по снижению уровня напряженности в педагогическом коллективе, препятствовать развитию «профессионального выгорания».
6. Руководителям ШМО своевременно готовить, подавать и сдавать планы работы, заявки, отчёты, анализы работы, предварительно согласовав информацию с членами МО.
7. Продолжить работу по созданию банка авторских программ и календарно-тематического планирования по всем предметам, выполненного на электронных носителях; паспорта кабинета, «портфолио» учителя. Руководителям ШМО оказать методическую помощь в их создании молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.
8. Продолжить работу по созданию банка цифровых образовательных ресурсов, методических рекомендаций, памяток по работе с системами, платформами для дистанционной и удалённой работы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

5. Следует продолжить работу по развитию и совершенствованию общественно-государственного управления в школе.

6. Требуется совершенствования система работы органов государственно-общественного управления школой за счёт более широкого привлечения родительской общественности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 5

Общая численность обучающихся в разрезе 3 лет, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2020	2021	2022
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	-	81
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	297	298	223
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	-	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	313	336	287
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42	36	26
Всего:	652	670	694

Из таблицы видно, что численность контингента учащихся растёт: в 2021 году в сравнении с 2020 годом на 18 чел., в 2022 году в сравнении с 2021 годом на 24 чел.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2022 году в МБОУ «Пригородная СОШ» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1, 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (5-9);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Пригородная СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Пригородная СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Пригородная СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного

общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены 3 обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 3-й класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 6-й класс, 1 – в 9-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022 году МБОУ «Пригородная СОШ» реализовывала универсальный профиль учебных предметов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 1-9 классах в 2022-2023 учебном году осуществляется обучение по АООП.

Ниже представлены сведения о количестве и вариантах (видах адаптированных программ):

- 6 человек (2 ребёнка - инвалида (УО), 2 ребёнка - инвалиды по состоянию здоровья - сахарный диабет, 2 ребёнка – ЗПР) получают образование в рамках индивидуального обучения на дому;
- 30 человек получают образование в рамках инклюзивного обучения.

Начальное общее образование:

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.1 = 12 чел.

- ФГОС НОО с ОВЗ-7.2 = 3 чел.
- ФГОС НОО с ОВЗ-5.1 = 5 чел.
- ФГОС НОО с ОВЗ-2.2. =1 чел.
- ООП НОО – 1 чел.

Всего: 22 чел.

Основное общее образование:

- ФГОС ООО с ОВЗ ЗПР = 11 чел.
- F70-лёгкая умственная отсталость (6, 9 классы) = 2 чел.
- ООП ООО – 1 чел.

Всего: 14 чел.

Всего детей с ОВЗ: 36 человек на конец 2022 года.

Выводы и рекомендации по разделу: образовательные программы МБОУ «Пригородная СОШ» отвечают требованиям нормативной документации (ФГОС), обеспечивают реализацию принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

3.2.2. Воспитательная работа

1. Анализ социального состава родителей, характеристика семей

Таблица 6

Социальный паспорт школы

№ п/п	Наименование социальной группы	Количество по школе	Класс
1.	Всего обучающихся	694	28
2.	Обучение на дому	6	2а, 5а, 6а, 6б, 9а
3.	Обучение в других учреждениях	0	-
4.	Инвалиды	5	2а, 3б, 5а, 6б, 9а
5.	Сироты	1	6а
6.	Родители лишены родительских прав	1	7б
7.	Опекаемые дети	18	1а, 1в, 2б, 3в, 4б, 6а, 6б, 6в, 7в, 8б, 8в, 9а, 10
8.	Дети из неполных семей	178	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11
9.	Дети из многодетных семей	192	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11
10.	Дети безработных родителей	10	1а, 1б, 4а, 5а, 6в
11.	Дети из неблагополучных семей	15	2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 4в, 6б, 6в, 8в, 9б

12.	Обучающиеся без гражданства РФ (иностранцы граждане)	27	1а, 1б, 1в, 2б, 3б, 3в, 4б, 5а, 5б, 5в, 6в, 7а, 8в
13.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	13	3в, 4в, 6а, 6б, 7б, 9б

2. Анализ системы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включена в соответствующую ООП.

В 2022 году особое внимание уделялось внедрению программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Пригородная СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии, просмотр Всероссийских уроков.

3. Направления воспитательной работы

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года, в соответствии Программы воспитания в Ленинградской области, в школе реализовывались следующие направления воспитательной работы:

- приобщение к культурному наследию;
- гражданско - патриотическое воспитание;

- духовно- нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание

В 2022 году в МБОУ «Пригородная СОШ» большое внимание уделялось гражданско–патриотическому направлению. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования: 5-8, 10-ые классы - в объеме 34 часов; 9 и 11-ые классы – в объеме 33 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, они разработали рабочие программы этих занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

1) В МБОУ «Пригородная СОШ» гражданско-патриотическое направление реализуется в полной мере. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Урок памяти "Холокост"
"Большая перемена"
День единых действий
Акция #субботник команда 47
Акция "Патриотические стихотворения" в знак протеста против запрета русской культуры за рубежом
Акция "За Добро"
Челлендж "Сила в правде! "
Акция " Напиши своё письмо солдату".
Урок "Крым - моя история"
Урок "Крымская весна. Мы вместе!"
Квиз "Солнечный полуостров Крым"

Урок "Защитники мира"
День народного единства. Урок «МыВместе»
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Мужества
Акция Всероссийского медиапроекта «Волонтёры будущего»
Всероссийское анкетирование по исследованию мировоззрения молодёжи
Урок "День Конституции"
Конституционный диктант
Тест на знание Конституции
Слёт РДШ. Смена для активистов РДШ в лагере "Лесная сказка"
Участие в проектах РДШ
Урок добра #команда47
Уроки мужества к годовщине вывода войск из Афганистана
Единый день приёма обучающихся во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ"
Конкурс видеороликов «Мои права и обязанности»
Конкурс «На защите мира»
Конкурс «Лидер XXI века»
Конкурс "Время быть лидером"
Конкурс презентаций юнармейских отрядов
Конкурс «Юность России»
Конкурс «Десятая муза»
Урок "Большая семья -Россия!"
Урок добровольчества
Марафон молодёжного творчества
Акция, посвященная Дню народного единства
Урок "Нюрнбергский процесс"
Акция «Письмо защитнику»
Акции «Подарок ветерану» и «Открытка ветерану»
Встречи с ветеранами боевых действий
Треки «Орлята России»

2) Большое внимание уделяется профориентационной работе. В 2022 году были организованы проведены следующие мероприятия:

- Уроки ПроеКТОриЯ «Шоу профессий»
- Вебинары и диагностика ЦОПП «Профстандарт»
- Допрофессиональная подготовка
- Экскурсии на предприятия в рамках «Недели без турникетов»
- Ярмарки профессий
- Ярмарки учебных мест
- Акция [Засобой](#) «Всероссийская профдиагностика»
- Проект «Билет в будущее»
- Встречи с представителями СПО и ВПО
- Дни открытых дверей

3) Направление «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» было реализовано в полной мере. В школе действует спортивный клуб «БЭМС», в рамках которого проводились занятия и мероприятия:

- Флорбол
- Настольный теннис
- Волейбол
- Соревнования
- Дни здоровья

В 2022 году обучающиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе». Старшеклассники провели занятия для учеников начальной школы «Здоровое питание». Обучающийся 10 класса занял 1 место в региональном этапе.

4) Требуется дополнительное внимание реализации экологического направления, т.к. мероприятия проводились фрагментарно. Необходимо выработать единую систему во взаимодействии с учителями биологии.

4. Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности в школе создан Ученический совет, который является организатором всех общешкольных дел. Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены группы в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Обучающиеся приняли активное участие в движениях РДШ, Юнармии, волонтеров; в проекте «Россия – страна возможностей».

5. Для МБОУ «Пригородная СОШ» специфичны мероприятия, организованные при взаимодействии с Администрацией Новосветского сельского поселения:

- Уход за памятными местами, их благоустройство (мемориал «Звезда», воинское захоронение в д. Пижма);
- «Бессмертный полк» и митинги у памятных мест
- Субботник на территории поселения
- Встреча с ветеранами ВОВ (блокадниками и узниками),
- Участие обучающихся 9-11 классов в мероприятиях Молодёжного Совета Администрации
- Совместное участие в акции «Сад памяти»
- Акции «Звезда», «Георгиевская ленточка».

Так же нашими социальными партнёрами являются:

- МБОУ ДО «ИМЦ»:
 - Уроки Цифры
 - Тематические семинары
 - Краткосрочные курсы
 - Профориентационные занятия

- НКДЦ «Лидер»:
 - День снятия блокады Ленинграда
 - Масленица
 - «А ну-ка, бабушки!»
 - День защиты детей
 - Игры народов мира
 - День рождения А.С. Пушкина

- Музей Красногвардейского укрепа района:
 - Тематические экскурсии
 - Встречи со знаменитыми людьми
 - Просмотр исторических фильмов

- Районная ДЮСШ:
 - Соревнования
 - Встречи с представителями Российских спортивных клубов

- ГИЭФПТ:
 - Допрофессиональная подготовка
 - Посещение чемпионата профессионалов
 - Ярмарка учебных мест

- ЦОПП «Профстандарт»:
 - Диагностика
 - Вебинары
 - Занятия с психологом

Мероприятия с учреждениями-партнёрами направлены на повышение эффективности воспитательного процесса.

6. Создание развивающей среды в школе

Особое внимание в 2022 году уделено созданию развивающей образовательной среды. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Уголок государственной символики (фойе);
- Постоянно действующие стенды «Наша безопасность», «Куда пойти учиться», «Права и обязанности школьника»; «Уголок здоровья»;

- Постоянно действующие стенды «Наша гордость», «Спортивные достижения»; «От замысла до результата»;
- В столовой размещены постоянно действующие стенды о здоровом и правильном питании;
- Тематические выставки в школьной библиотеке;
- Праздничное оформление школы к образовательным событиям;
- Тематические выставки рисунков, поделок.

Оборудование классных комнат, спортивного и актового залов, рекреаций и фойе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям обучающихся.

Необходимо создать и оборудовать среду детских творческих инициатив.

7. Результативность системы воспитательной работы

1) В 2022 года разработаны программа внеурочной деятельности, планы внеурочной деятельности для НОО, ООО и СОО., программа «Разговоры о важном»

2) Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Пригородная СОШ» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

3.2.3. Дополнительное образование

1. Количество и направленность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

В 2022 было реализовано 23 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Таблица 7

1-е полугодие 2022 года

№	Название программы	Направленность	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	«Проектная деятельность»	Техническая	7-9	2	15 15

2	«3D- моделирование»	Техническая	5-8	2	15
3	«Введение в виртуальную реальность»	Техническая	5-7	1	15
4	«Юный исследователь»	Естественно-научное	5-6	2	15
5	«Сделаем вместе»	Социально-гуманитарное	9-11	1	10
6	«Флорбол»	Физкультурно-спортивное	5-7	1	15
7	«Лего-конструирование»	Техническая	1	2	15
8	«Объемное моделирование 3д ручкой»	Техническая	2-3	2	15
9	«Творческая мастерская»	Художественное	1-2	2	17
10	«Программирование»	Техническая	4-6	1	15
11	«Робототехника»	Техническая	4-6	2	15
12	«Шахматы: от пешки до короля»	Физкультурно-спортивное	1-2 3-4 5-7	1 1 2	15 15 30
13	«Волейбол»	Физкультурно-спортивное	9-ые	2	15 15
14	«Спасатель»	Социально-гуманитарное	5-6	1	15
15	«Художественная мастерская»	Художественное	1	1	15
	ВСЕГО			27	297

Таблица 8

2-е полугодие 2022 года

№	Название программы	Направленность	Класс	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	«Управление БПЛА»	Техническая	7-9	2	20
2	«3D- моделирование»	Техническая	5-8	2	15
3	«Юные экскурсоводы»	Туристско-краеведческое	5-6	1	15
4	«Подмости»	Художественное	1-6 7-10	2 2	15 15
5	«Сделаем вместе»	Социально-гуманитарное	8-11	1	15
6	«Футбол»	Физкультурно-спортивное	3	1	20
7	«Лего-конструирование»	Техническая	1-4	2	15 15
8	«Объемное моделирование 3д ручкой»	Техническая	3-4	2	20
9	«Объемное моделирование 3д ручкой»	Техническая	1-2	2	20
10	«Введение в виртуальную реальность»	Техническая	4-6	1	15

11	«Робототехника»	Техническая	4-6	2	20
12	«Шахматы: от пешки до короля»	Физкультурно-спортивное	1 2-3 4-7	3	15 30 15
13	«Занимательная грамматика»	Естественно-научное	2	1	15
14	«Самооборона»	Физкультурно-спортивное	5-8	2	25
15	«Спасатель»	Социально-гуманитарное	5-8	1	25
	ВСЕГО			27	345

2. Охват обучающихся дополнительным образованием в МБОУ «Пригородная СОШ» в 2022 году составил 60 процентов. Во втором полугодии кол-во обучающихся увеличилось на 52 человека. В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С 1 сентября 2022 года объединение дополнительного образования театральная студия «Подмостки»

3. Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в школе имеются:

- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Актный зал;
- Спортивный зал;
- Музей Боевой Славы;
- Стадион

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы дополнительного образования.

Реализацию дополнительных общеразвивающих программ осуществляют 11 педагогов школы. 6 преподавателей прошли курсы переквалификации «Педагог дополнительного образования».

4. Эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2022 году

Таблица 9

Эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2022 году

№	Программа	Результаты
1	«Шахматы: от пешки до короля»	Региональный шахматный турнир .1 место
2	«Занимательная грамматика»	Участие в олимпиадах на платформе Учи.ру . 12 победителей
3	«Флорбол»	Участие в соревнованиях Лиги Школьного спорта ЛО
4	«Объемное моделирование 3д ручкой»	Всероссийский Фестиваль научно-технического творчества «3D - Фишки». 3 место

5	«Управление БПЛА»	Районные соревнования по управлению беспилотными аппаратами. 1 место, 2 место
6	«Сделаем вместе»	Региональный этап конкурса «Сделаем вместе». Победитель
7	«Мир информатики»	Всероссийская олимпиада по информатике (муниципальный уровень). Три победителя
8	«Спасатель»	«Зарница». Призёры

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 10

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	646	649	670	694
	- начальная школа	316	293	298	304
	- основная школа	291	313	336	264
	- средняя школа	39	43	36	26
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	1	-
	- начальная школа	1	1	1	-
	- основная школа	-	1	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	3	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	6	2	8	-
	- в основной школе	5	2	5	-
	- в средней школе	1	-	3	-

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся МБОУ «Пригородная СОШ».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООС, СОС в 2022 году

Классы	Количество обучающихся	Успевают		Окончили год				Не аттестовано	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%
1	76								
2	63	63	100	30	48	5	8	0	0
3	79	78	99	28	35	8	10	1	1
4	76	76	100	29	38	0	0	0	0
5	70	70	100	29	41	4	6	0	0
6	84	84	100	32	38	1	1	0	0
7	73	73	100	17	23	3	4	0	0
8	58	58	100	8	14	6	10	0	0
9	55	55	100	9	16	3	5	0	0
10	14	14	100	2	14	0	0	0	0
11	21	21	100	8	38	3	14	0	0
Итого:	669	668	99	192	32	33	6	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность. Если сравнить по показателю «качество знаний», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 2%.

Анализ результатов ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	55	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	55	21

проходивших процедуру ГИА		
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	18

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 55 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

При этом в МБОУ «Пригородная СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 13

Общая характеристика участников ГИА – 9 (с учетом пересдачи)

№ п/п	Показатель	2022 год
1.	Общее количество выпускников	55
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	55
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	53
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	2
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	3,6%
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	53
8.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	96,4%
9.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием от общего количества выпускников	5%

Согласно приказу Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013 года обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика в формате ОГЭ и ГВЭ и два предмета по выбору в формате ОГЭ.

На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2021-2022 учебном году проходили в формате ОГЭ (% от общего числа обучающихся 9-х классов):

- по русскому языку - 53 человека (96%);
- по математике - 53 человека (96%);

- по информатике и ИКТ – 33 человека (60%);
- по обществознанию – 29 человек (53%);
- по географии – 26 человек (47%);
- по биологии – 12 человек (22%);
- по истории – 5 человек (9%);
- по химии – 1 человек (2%);

На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2021-2022 учебном году проходили в формате ГВЭ (% от общего числа обучающихся 9-х классов):

- по русскому языку - 2 человека (4%);
- по математике - 2 человека (4%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты участников ОГЭ/ГВЭ				% успеваемости	% качества	Средний балл
«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%			
24/44%	16/29%	15/27%	0/0%	100%	73%	27,23/4,15

МАТЕМАТИКА

Результаты участников ОГЭ/ГВЭ				% успеваемости	% качества	Средний балл
«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%			
2/4%	11/20%	42/76%	0/0%	100%	24%	11,89/3,28

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 55%, в 2022 году – 73%), а по математике понизились (в 2021 году – 37%, в 2022 году – 24%).

Предметы по выбору

Предмет: информатика и ИКТ

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%				
2/6%	5/15%	26/79%	0/0%	8,13	100%	21%	17

Предмет: обществознание

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %				
2/ 7%	17/ 59%	8/ 27%	2/ 7%	24,52	93%	66%	35

Предмет: география

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %				
4/ 15%	8/ 31%	14/ 54%	0/ 0%	18,58	100%	46%	29

Предмет: биология

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %				
0/ 0%	5/ 42%	7/ 58%	0/ 0%	24,67	100%	42%	34

Предмет: история

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %				
1/ 20%	2/ 40%	2/ 40%	0/ 0%	23,40	100%	60%	32

Предмет: химия

Результаты участников ОГЭ				Средний балл	% успеваемости	% качества	Макс. балл
«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %				
1/ 100%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%	35	100%	100%	35

ГИА в 11 классе

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому

языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, разработан и опубликован на сайте школы раздел «Государственная итоговая аттестация». До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Таблица 14

Общая характеристика участников ГИА – 11

№ п/п	Показатель	2020 год
1.	Общее количество выпускников	21
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	21
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	21
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	3*
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	14%*
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	18
8.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	86%
9.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием от общего количества выпускников	14%

В 2021 – 2022 учебном году на основании заявлений обучающиеся 11 класса ЕГЭ сдавали по следующим предметам по выбору:

- обществознание – 9 человек (43%);
- биология – 6 человек (29%);
- информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 5 человек (24%);
- история – 3 человек (14%);
- химия – 1 человек (5%);
- физика – 1 человек (5%);
- английский язык – 1 человек (5%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы:

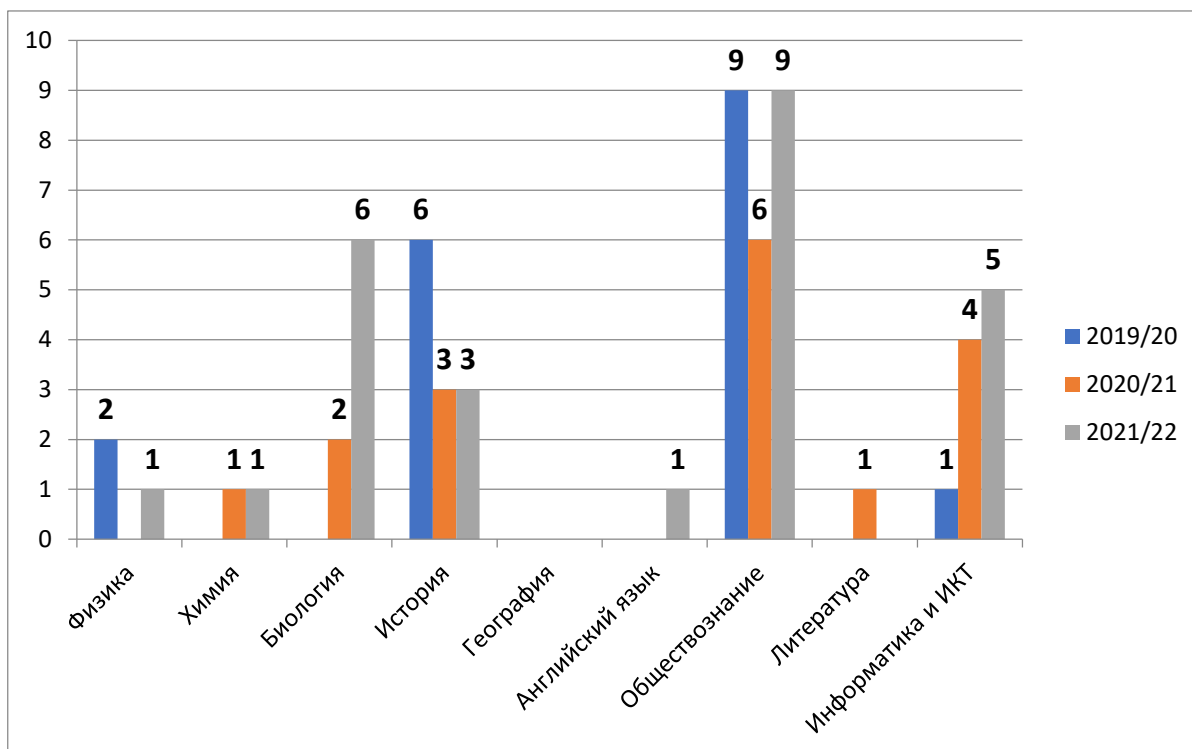


Рисунок 1

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы:

Учебный предмет	2019/20	2020/21	2021/22
Русский язык	71,42	66,20	65,71
Математика профильная	55,40	54,00	55,14
Математика базовая		4,00	3,87
Физика	65,50		46,00
Химия		33,00	10,00
Биология		47,50	34,00
История	49,50	60,30	60,00
География			
Английский язык			78,00
Обществознание	53,89	51,90	51,56
Литература		35,00	
Информатика и ИКТ	46,00	58,30	56,20

Ниже представлены результаты ЕГЭ на диаграмме:

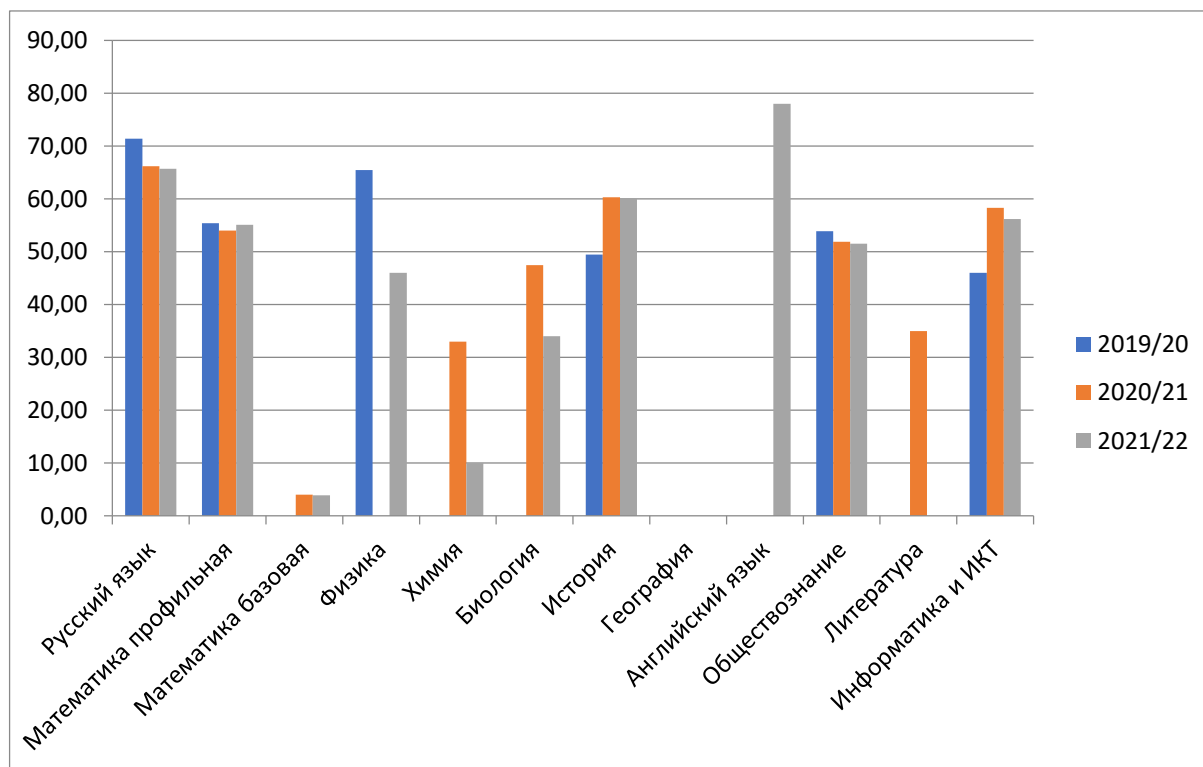


Рисунок 2

Результаты независимой оценки качества образования

ВПр-2022

В соответствии с приказом Рособрнадзора от от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;
- 7 класс - русский язык, математика, биология, обществознание, иностранный язык (английский), география, физика, история;
- 8 класс - русский язык, математика, биология, история, химия, обществознание;
- 11 класс – география.

Таблица 15

Результаты участия в ВПР-2022

		Количество участников ВПР по факту	Успеваемость, %	Качество, %	Количество неуспевающих
4 классы	Русский язык	54	89	37	6
	Математика	64	97	50	2
	Окружающий мир	65	97	54	2
5 классы	Русский язык	64	98	66	1
	Математика	63	92	68	5
	История	62	100	56	0
	Биология	57	100	54	0
6 классы	Русский язык	65	94	45	4
	Математика	68	94	49	4
	География	44	100	50	0
	История	24	100	58	0
	Биология	21	100	76	0
	Обществознание	46	100	63	0
7 классы	Русский язык	53	96	55	2
	Математика	65	94	37	4
	Физика	20	95	25	1
	Обществознание	23	100	52	0
	Биология	21	100	48	0
	История	36	100	31	0
	География	20	100	20	0
	Англ. язык	58	100	55	0
8 классы	Русский язык	50	92	30	4
	Математика	44	93	30	3
	Биология	25	100	44	0
	Обществознание	23	87	48	3
	История	23	100	52	0
	Химия	23	100	52	0
11 класс	География	19	100	79	0

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-11-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого

анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и конкурсах, творческих конкурсах

В 2022 году педагогический коллектив школы работал с обучающимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с обучающимися, имеющими высокий уровень академической успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, интернет-олимпиадах и т.д.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады остается традиционно значимым мероприятием в плане работы школы и не снижает своей массовости. Согласно действующему положению о школьном туре олимпиад свои силы могут попробовать все желающие обучающиеся, независимо от уровня освоения ими предмета (базового или профильного). Однако это не исключает сопровождение педагогами наиболее успешных, одаренных учеников и их подготовку к олимпиадам на более высоком уровне.

Таблица 16

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Количество предметов, в которых приняли участие	Количество участников школьного тура	Победители и призёры школьного тура	Победители и призёры муниципального тура	Участники/ Победители и призёры регионального тура
2020-2021	14	238	57	8	1/1
2021-2022	13	258	72	14	5/1
2022-2023	14	309	65	6	2/0

Наиболее массовыми были олимпиады по русскому языку, английскому языку и математике. Наименьшее количество участников было в олимпиадах по химии, информатике и физике. Это связано с большим объёмом материала, который необходимо подготовить для успешного участия в олимпиаде.

В 2022 году обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 14 учебным предметам на школьном уровне, по 13 учебным предметам - на муниципальном уровне, по 2 учебным предметам - на региональном.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 309 обучающихся, из них обучающихся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах – 150 человек.

Количество участников школьного тура в 2022-2023 учебном году выросло по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Количество победителей и призёров школьного этапа уменьшилось. Так же стоит отметить, что уменьшилось количество участников и призёров муниципального этапа олимпиады.

Таблица 17

Участие в конкурсах и Всероссийских акциях

№ п/п	Название конкурса	Количество учеников	Класс	Место
1.	Конкурс эссе «Мой Петр I»	3	6	Участники
2.	Всероссийский урок Эколят	452	1-11	Участники
3.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая школа» Номинация рисунок	2	4,7	Победители
4.	Всероссийский Урок Тигра	120	5-7	Участники
5.	Всероссийский проект «Код Будущего» курс обучения современным языкам программирования	5	8	Участники
6.	Всероссийская он-лайн олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру	17	1-4	Участники, 3 победителя
7.	Всероссийский урок Цифры	20	8	Участники
8.	Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	3	8,11	2 Участника, 1 Победитель
9.	Региональный чемпионат «Построй карьеру в ОДК»	2	11	Участники
10.	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	145	1-11	участники
11.	Всероссийский географический диктант	202	2-11	участники
12.	Всероссийский урок астрономии	10	11	Участники
13.	Всероссийский день ИТ-знаний	23	8	Участники
14.	Всероссийские интернет-видео уроки «Роскомнадзор. Советы по защите персональных данных»	415	4-11	Участники
15.	Региональная акция «Письмо водителю»	37	5-7	1 место
16.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	81	1-9	Участники
17.	Районный обучающий семинар «Живое право»	5	9,10	Участники

18.	Всероссийский этнографический диктант	227	5-11	Участники
19.	Всероссийская викторина по финансовой грамотности	154	5-11	Участники
20.	Всероссийская олимпиада «Финатлона» для старшеклассников	57	9-11	Участники
21.	Районный семинар – практикум «Коммуникативно-диалоговые технологии образовательных дебатов в учреждениях общего и дополнительного образования»	5	9-11	участники
22.	Открытый районный конкурс изобразительного творчества Гатчинская Палитра «За что люблю Россию я»	8	2-8	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
23.	Муниципальный конкурс «От истоков к современности»	3	4,7,8	2 место 3 место 3 место
24.	Муниципальный конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	8		Участники
25.	Региональный он-лайн конкурс эссе «Помним тебя, неизвестный солдат»	1	7	Участник
26.	Муниципальный интернет-конкурс «Проект 2022»	1	8	3 место
27.	Областная лекция для школьников «Космическая астрономия»	7	11	Участники
28.	Всероссийский экодиктант	19	5-10	Участники
29.	Городская открытая олимпиада по физике отборочный тур в ЦИТ	6	7,9	Участники
30.	Олимпиада для школьников по английскому языку Выборский филиал РАНХиГС	9	8,9,11	Участники
31.	Всероссийский цифровой урок «Я-Россиянин»	62	4	Участники
32.	Зачет по финансовой грамотности	31	5,7	Участники
33.	XVI конкурс учебных судов для школьников Гатчинский район	5	9,10	Участники
34.	Муниципальный урок Цифры	36	8,9	Участники
35.	Всероссийский урок Цифры	151	1-11	Участники
36.	Всероссийский проект «Цифровой ликбез»	23	5	Участники
37.	Муниципальный этап II Региональной олимпиады по английскому языку в формате международных экзаменов среди	2	6	Участники

	обучающихся 4-6 классов общеобразовательных учреждений.			
38.	Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	72	1-8	9 Победителей
39.	Ленинградская областная олимпиада ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»	16	9,10	Участники
40.	XIV Олимпиада по правам человека	15	8-11	Участники
41.	Всероссийская новогодняя метапредметная олимпиада школьников на площадке Сириус	4	8	Участники
42.	Районные олимпиады ГИЭФПТ	6	10,11	Участники
43.	Муниципальный шахматный турнир, посвященный героям России	8	1-4	Призер
44.	Он-лайн уроки по финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Что нужно знать про инфляцию»	26	8-11	Участники
45.	Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград»	18	5-8	Участники
46.	Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	4	5,9,10	Участники
47.	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Технологии, которые предсказывают погоду»	181	3-11	Участники
48.	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность в сети»	49	9	Участники
49.	Всероссийский проект по финансовой грамотности. Он-лайн уроки. «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Что нужно знать про инфляцию»	30	8,11	Участники
50.	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» по теме «Технологии, которые предсказывают погоду»	17	10,11	Участники
51.	Всероссийская финансовая игра «Шаги к успеху»	20	2	Участники
52.	Всероссийская финансовая игра «Финансовые ребусы»	21	3	Участники
53.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» в рамках празднования 80-летия Сталинградской битвы	10	8,9,10	Участники
54.	Всероссийская олимпиада по русскому	48	1-4	10 Победителей

	языку на платформе Учи.ру			
55.	Муниципальный этап второй региональной олимпиады по английскому языку	2	6	Участники
56.	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Природа - дом твой. Береги его!»	8	1,2,4,8	2 место 2 место
57.	Муниципальный этап областного конкурса «Юный журналист», посвященный году педагога и наставника	1	5	1 место
58.	XVI районная конференция старшеклассников «История родной земли глазами молодых»	3	9	2 место
59.	Всероссийская зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	18	1,3,6	6 Победителей
60.	Муниципальный этап региональной олимпиады по ИЗО	11	7-9	Участники
61.	Всероссийский урок Цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	24	8	Участники
62.	VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения». Литературный конкурс	2	3	Участники
63.	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	5	1,2,7	Участники
64.	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	5,6,9	Участники
65.	Открытый районный конкурс изобразительного творчества Гатчинская Палитра	14	1-4,7,8	1 место 1 место 3 место 3 место
66.	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа»	3	1,4	Участники

Выводы и рекомендации по разделу:

1). Работа со слабоуспевающими обучающимися вводится в систему; направлена, прежде всего, на сокращение количества. Планирование дальнейшей работы в этом направлении необходимо направить на предупреждение неуспеваемости, как явления.

2). Предложения:

- взять под административный контроль деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);

- педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение. Работать в контакте учащийся – учитель – родитель (законный представитель);

- организовать обучающий семинар «Работа со слабоуспевающими обучающимися», к работе в котором привлечь педагогов, имеющих высокие показатели качества знаний по учебным предметам Учебного плана.

3). Результаты ГИА в 9-х классах выше районных показателей по предметам – обществознание, история и химия; по всем остальным предметам ниже или на одном уровне с районными показателями.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике профильного уровня, истории, информатике и ИКТ.

2. Снизился средний балл по русскому языку, математике базового уровня, физике, химии, биологии, обществознанию. С 2020 по 2022 год ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: по русскому языку – 5%, по математике профильного уровня – 14%, по математике базового уровня – 14%, по химии – 100%, по биологии – 50%, по обществознанию – 33% от числа сдававших экзамен.

Рекомендации:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2022 можно обозначить следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга по уровню обученности обучающихся выпускных классов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.
- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых диагностических контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- совершенствовать работу школьной психологической службы.

4). Выводы:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2022-2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5) На основании результатов ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах свидетельствуют о наличии т.н. «группы риска», с членами которой необходима более кропотливая и индивидуальная работа.

Результаты ВПР в 11 классах показывают стабильность качества знаний.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Пригородная СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебные планы 1-х классов (реализация ФГОС НОО-2021) и 2–4-х классов (реализация ФГОС НОО второго поколения) ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х классов (реализация ФГОС-2021) и 6–9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов (реализация ФГОС СОО) – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году МБОУ «Пригородная СОШ» функционировала в режиме одной смены. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-6 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, обучающиеся 7-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям (1 - 9 классы), по полугодиям – 10 - 11 классы.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- во 2- 4-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 5- 6-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 5 дней);
- в 7-8-х классах - 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней);
- в 10 классе – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней) без учебных сборов; 35 недель с учетом учебных сборов;
- в 9-х и 11 классах – 34 недели (при продолжительности учебной недели 6 дней)- без учета экзаменационного периода.

Продолжительность уроков:

- 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь - 4 урока в день по 35 минут; январь – май – 4 урока в день по 40 минут;

- во 2-11 классах – продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 - 20 минут.

Для обучающихся 1 класса в течение третьей четверти предусмотрена дополнительная каникулярная неделя.

С 01.05.2022 МБОУ «Пригородная СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия

Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Выводы и рекомендации по разделу: организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников МБОУ «Пригородная СОШ» является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОУ.

Администрация школы изучала социальный заказ родителей школе. Изучались и формировались образовательные потребности и возможности обучающихся. В условиях современности приоритет ориентации детей для получения образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования и овладения ими специальностей производственной сферы. Профориентационная работа проводилась как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Таблица 18

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	57	51	55
Среднее общее образование	18	20	21
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих: - специалистов среднего звена:	29/51	40/78	40/72
Продолжили обучение в 10-м классе: - данной ОО: - другой ОО:	21/37	11/22 0/0	15/27
Призваны в армию	1/1	0/0	0/0
Трудоустроились	5/8	0/0	0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	9/50	6/30	11/52
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0/0	0/0	1/5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих: - специалистов среднего звена:	8/44	13/65	5/24
Призваны в армию	1/5	0/0	0/0
Трудоустроились	0/0	1/5	5/24

ИТОГО:	74	71	76
Инвалиды, находящиеся дома	0/0	0/0	0/0
Не продолжают учебу и не работают	1/0	0/0	0/0

После окончания 9 классов 11 обучающихся продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Пригородная СОШ», остальные продолжили свой образовательный маршрут в образовательных учреждениях среднего специального образования (колледжи и лицеи).

Выводы и рекомендации по разделу:

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

В МБОУ «Пригородная СОШ» созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования, проводилась допрофессиональная подготовка школьников в ГИЭФПТ (технологический факультет).

Востребованность выпускников МБОУ «Пригородная СОШ» и их готовность к продолжению обучения стабильно высокая.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в 2022 году обеспечивал педагогический коллектив в составе 42 педагога. Кадровая обеспеченность учебно-воспитательного процесса – 100%. Каждый год в состав коллектива вливаются молодые кадры; в этом учебном году – 74% педколлектива имеют высшее образование, 1 педагог продолжает обучение в ВУЗе.

38% (16 чел.) имеют высшую квалификационную категорию; 24% (10 чел.) – первую. В итоге 62% педколлектива имеют высшую и первую квалификационные категории. С марта 2022 года аттестация педагогических работников полностью осуществляется через государственную информационную систему «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Аттестация проходит согласно утвержденного графика приема заявлений. За период самообследования убыло три человека и прибыло четыре человека. Изменился квалификационный состав педагогического коллектива по показателю «Без квалификационной категории» в связи с тем, что на работу в 2022 году был принят два молодых специалиста и специалисты без квалификационной категории. Их аттестация будет проводиться в установленные сроки. Численность молодых педагогов в образовательной организации: 5 человек. Для молодых педагогов в школе работает «Школа молодого педагога. Основные формы работы с молодыми педагогами: консультации, встречи с психологом, опытными учителями и завучами, открытые уроки (мастер-классы), психологический тренинг, игры, семинары, анкетирование.

Выводы

Анализируя статистические данные можно сделать вывод, что образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, за исключением учителей математики. Для повышения квалификации учителей организовано посещение курсов повышения квалификации, просмотр вебинаров, участие в работе районных методических объединений, в Днях образовательных интенсивов. Для успешной адаптации молодых педагогов в школе к каждому молодому специалисту прикреплен наставник, который оказывает методическую и консультационную помощь в подготовке к урокам и освоении учебной документации. Для увеличения показателя удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет проводится работа со студентами, проходящими практику на базе образовательного учреждения с целью привлечения их на работу в образовательное учреждение.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

1. Залог успеха развития школы – непрерывная система повышения квалификации педагога. Вся методическая работа направлена на совершенствование профессионального мастерства учителя. Одной из её форм являются курсы повышения квалификации различного уровня.

За 2022 уч.г. 27 педагогов (64%) прошли курсы повышения квалификации различного уровня на базе ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина, ЦИТ г. Гатчины, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ФГАОУ ДПО «Академия

реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».

Жукова Е.А. продолжает обучение в ВУЗе.

2. В целях оказания методической помощи молодым специалистам работала «Школа молодого учителя». Педагоги – наставники (Юшкова И.В., Шибанова О.П., Бабурина С.Н., Ордина Н.Н., Панина А.А.) осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы «Школы молодого учителя», представили отчёт в соответствии с работы.

3. Каждый учитель работает над своей методической темой, обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществляется на разных уровнях:

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Представление работы всех педагогов по темам самообразования было организовано на заседаниях всех ШМО.

- Преемственность: детский сад - начальная школа Педагогический консилиум «Трудности адаптации первоклассников к школе. Роль учителя в обеспечении успешной адаптации первоклассников к обучению».

- Преемственность: начальная школа – 5 класс. Открытые уроки для учителей среднего звена.

- Открытые уроки наставников для молодых специалистов.

- Открытые уроки молодых специалистов для учителей - наставников и администрации школы с последующим анализом.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Педагоги – члены жюри муниципального этапа ВОШ (Павлова О.Н., Антонов Е.В., Айларова Л.М., Чернова Е.Н., Федотова Л.Н., Вершинина К.А.)

- Выступления педагогов на заседаниях районных методических объединений.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Члены региональной предметной комиссии по проверке работ ОГЭ: Павлова О.Н., Ордина Н.Н., Вершинина К.А.

- Золдырева Н.В. - эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий при осуществлении федерального государственного надзора и контроля в сфере образования в школах Ленинградской области.

- Колесникова И.Н.-выступление с докладом «Развитие гражданско-патриотического воспитания в условиях сельской школьной библиотеки» на межрегиональной конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения» в ЛОИРО.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

4. С целью актуализации методической работы, распространения передового педагогического опыта, повышения уровня компетентности педагогов в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий учителями (85%) размещены свои методические разработки в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

- Семинары, открытые уроки, выступления педагогов прошли на высоком методическом уровне, способствовали накоплению и обмену опытом среди педагогов; показали профессионализм учителей и творческий подход к обучению.

- Все учителя – предметники работают по методическим темам, совершенствуя работу по самообразованию.

- В этом учебном году педагоги активно включились в работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта, но к сожалению не все. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, в виду объёма предстоящей работы; неумением части педагогов систематизировать собственные наработки.

Рекомендации:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Продолжить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков.

2. Продолжить работу «Школы молодого учителя».

3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

4. Систематизировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта педагогов и школ – лидеров образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял работу над методической темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и перехода на обновленный ФГОС»».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

3. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей Центра «Точка роста».

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развитие системы работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

6. Эффективное повышение квалификации педагогов.

7. Изучение, обобщение и пропаганда педагогического опыта.

8. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.

9. Работа с одарёнными детьми.

10. Инновационная деятельность.

Формы организации методической работы над единой методической темой были следующие:

- методический совет;
- работа ШМО;
- предметные недели;
- теоретические семинары;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- аттестация;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Возглавляет методическую службу методический совет, на заседаниях которого согласно плану работы рассматривались и решались следующие вопросы:

№1	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение плана работы на 2022-2023 уч.год2. Анализ работы МС за 2021-2022 уч.г.3. Анализ результатов ГИА и ЕГЭ в 11 классах4. Утверждение рабочих программ, программ кружков, элективных курсов
№2	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.2. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первую четверть3. Оценка качества реализации ООП НОО и ООО: достижения и проблемы4. Мониторинг подготовки к ГИА и ЕГЭ – 2023.
№3	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первое полугодие2. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников3. Результативность методической работы ШМО в 1 полугодии: достижения и проблемы.4. Мониторинг подготовки к ГИА и ЕГЭ – 20223
№4	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за третью четверть2. Рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;3. Мониторинг подготовки к ГИА и ЕГЭ – 2023.4. Оценка работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: достижения и проблемы

№5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность методической работы ШМО за год. 2. Результативность работы педколлектива по обновлённым ФГОС. 3. Анализ эффективности работы педагогов по индивидуальному образовательному маршруту. 4. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за четвертую четверть, год. 5. Предварительные итоги ГИА-2023 6. Анализ методической работы за 2022-2023 уч.г 7. Планирование методической работы школы на 2023-2024 уч.г.
----	--

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в 2022 году работали методические объединения учителей: начальных классов (Костенко О.В.), учителей - словесников (Чернова Е.А.), математики, физики и информатики (Федотова Л.Н.), физической культуры и ОБЖ (Магомедова М.А.), английского языка (Панина А.А.), общественных наук (Павлова О.Н.), художественно – эстетического цикла предметов (Трубникова М.В.). Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в образовательной организации имеются следующие средства обучения и воспитания:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе.
2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактический материал.
3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства:

- 2 (две) аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (первая аудитория - 10 ноутбуков с сенсорным экраном, ноутбук для учителя, сенсорная интерактивная панель (экран), 3D принтер; вторая аудитория - сенсорная интерактивная панель (экран), интерактивный комплекс «Виртуальная реальность», включающий в состав виртуальный шлем и ноутбук, многофункциональное устройство (МФУ));

- 2 стационарных компьютерных кабинета (первый кабинет – 15 моноблоков, второй кабинет – 11 персональных компьютеров);
- проводная локальная сеть, объединяющая 108 стационарных компьютеров (73 ПК, 34 ноутбука и 1 планшет);
- необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;
- 40 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;
- 11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками;
- кабинеты директора школы, заместителя директора по УВР, секретаря-делопроизводителя, социального педагога, психолога школы, заместителя директора по АХЧ, бухгалтера оснащены необходимым компьютерным оборудованием (персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки, МФУ, принтеры, сканеры);
- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;
- выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;
- официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу: <http://prig-school.ucoz.ru/>;
- база данных в ГИС СОЛО (до 2020-2021 учебного года в школе с 2009 года использовался ресурс Дневник.ру).

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование";
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

4.2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- Российская государственная детская библиотека;
- Региональный сайт детских библиотек, созданный на базе Ленинградской областной детской библиотеки (ЛОДБ);
- Центральная городская библиотека им. А.И. Куприна;
- Детская библиотека города Гатчины;
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;
- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»;
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»;
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники;
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

- Яндекс.Словари;
- Русский Биографический Словарь.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Анализируя систему методической работы школы, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач методической системы осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в 2022 году;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Роль школьной библиотеки не может ограничиваться только предоставлением учебной литературы. Она должна быть местом притяжения учеников, центром общения и консультаций по различным вопросам и проблемам.

Библиотека расположена на втором этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 144 кв. м. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, рабочее место обучающегося с выходом в Интернет и зона для читателей на 12 посадочных мест. Имеется принтер, сканер. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 08-00 до 17-00.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиаресурсов школы;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Средние показатели читательской активности растут. Число посещений 8688 чел.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно проводятся занятия по библиографической грамотности.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2022 году перечень учебников и учебно-методических пособий для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Педагогическим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через официальный сайт школы.

В школе действует Положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой ОУ, которые соответствуют Уставу ОУ.

Таблица 19

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Объём библиотечного фонда (книжного) Всего:	20705
--	-------

2020 год	поступило	
учебники	1383	
пособия	1135	
художественная литература	0	
2021 год	поступило	
учебники	3335	
пособия	400	
художественная литература	26	
2022 год	поступило	
учебники	2072	
пособия	3380	
художественная литература	103	

В состав школьной информационно-коммуникационной среды входят:

- 2 аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- 1 стационарный компьютерный кабинет;
- проводная локальная сеть, объединяющая 96 стационарных компьютеров (63 персональных компьютера, 32 ноутбука и 1 планшетный компьютер);
- необходимое лицензионное программное обеспечение, УМК;
- 40 учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-проекторами, персональными компьютерами или ноутбуками;
- 11 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками в количестве 11 шт.;
- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ОГЭ и ЕГЭ в 7 учебных кабинетах;
- выделенная линия скоростного интернета до 100 Мбит в секунду;
- официальный Web-сайт общеобразовательного учреждения по адресу: <http://prig-school.ucoz.ru/>

Основными задачами информатизации образовательного пространства школы являются:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся в распоряжении школы ИТ ресурсов.

В целях обеспечения действия ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности МБОУ «Пригородная СОШ», информационной открытости, информирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и населения о деятельности школы, создан официальный web-сайт МБОУ «Пригородная СОШ».

Выводы и рекомендации по разделу: библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса соответствует региональным и федеральным требованиям к образовательной среде школы.

1. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

2. Обеспеченность обучающихся учебниками в школе составляет 100%, что обеспечивает реализацию права учеников на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные ст. 35 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 9. Материально – техническая база

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка составляет 15077 кв.м. На территории выделены физкультурно-спортивная зона с расположенным на ней школьным стадионом.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 5401 кв. м. Фактическая наполняемость школы составляет на 1 января 2023 года 694 обучающихся.

Имеются централизованное холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление, АИТП.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудованы гардеробы. Оба гардероба оборудованы камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 5,0 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантские. Учебные мастерские (швейная, кулинария, столярно-слесарная) расположены на третьем и первом этажах школы и используются по назначению.

В школе имеется актовый зал.

В школе оборудован 1 спортивный зал площадью 286 кв. м., тренажёрный зал. При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, раздевалки для мальчиков и девочек в количестве 2-х штук для мальчиков и для девочек, комната для педагогов — тренерская.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским кабинетом;

кабинетом педагога-психолога;

кабинетом социального педагога;

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. С 1 сентября 2020 года пропускной режим и охрану школы обеспечивают сотрудники охранного агентства.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для педагогов и обучающихся школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, расположенная на 1 этаже школы. Перед входом в обеденный зал установлены раковины. Число посадочных мест в столовой – 156.

Режим работы столовой: с 08.00 до 15.00 часов без обеденного перерыва с понедельника по пятницу.

Таблица 20

Список приобретенного учебно-методического оборудования в 2022 году

№	Наименование	Сумма
1	2	5
1	Жалюзи, рулонные шторы	234460,75
2	Мебель, мягкий инвентарь	1107190,00
3	Оборудование	956419,66
4	Бесплатное Питание обучающихся (включая молоко)	7044100,00
5	Охрана объекта	507400,00
6	Строительные товары	226892,00
7	Канцелярские и хозяйственные товары	329700,00
8	Коммунальные услуги	4772000,00
9	Асфальт	9998993,00
10	Ремонт окон в рекреации 1-го этажа	599954,00
11	Ремонт наружного освещения	100000,00
12	Изготовление молниезащиты	220000,00

Выводы и рекомендации по разделу: школа располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы; помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся; усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Систематически ведется работа по вопросам охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, доступной среды и др., созданы необходимые условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, созданы специальные условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции общеобразовательного учреждения относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. В МБОУ «Пригородная СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 23.06.2022 приказ № 163.

Под внутренней системой оценки качества образования МБОУ «Пригородная СОШ» понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и дополнительных образовательных программ.

Цель ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования; обеспечение интегрированности и скоординированности действий педагогов и административно-управленческого аппарата в области оценки качества образования; обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» ориентирована на решение следующих **задач:**

- формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией

В основу ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» положены следующие **принципы:**

- адекватности актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности при встраивании в оценивание непрерывной системы образования Ленинградской области;

- стандартизации оценочной деятельности, объективности и надежности оценки, научной обоснованности инструментария, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур, информационной открытости и доступности сведений о качестве образования;

- саморазвития ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ».

Основные **функции** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»:

- формирование результатов независимой оценки качества работы и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур;

- формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования в МБОУ «Пригородная СОШ»;

- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и средств массовой коммуникации, родители, широкая общественность), разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Реализация функций ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется посредством **процедур**:

- мониторинга качества образования;

- всероссийских проверочных работ;

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- социологических исследований;

- самоаудит качества образования;

- и других позиций, в которых принимает и/или может принимать участие МБОУ «Пригородная СОШ».

Объектами ВСОКО и управления качеством МБОУ «Пригородная СОШ» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации (п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»):

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, образовательным стандартам;

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО;
- прием обучающихся в образовательную организацию;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством РФ;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет».

Организационная **структура** ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» включает различные объединения педагогов, административно-управленческих работников в следующие структуры:

1. Административно-управленческий персонал.

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов-предметников.

3. Рабочие группы по направлениям исследований. Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например: сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта педагога;

- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.п.

- отдельные образовательные программы: приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, предпрофильная и допрофессиональная подготовка, дополнительные образовательные программы и т.д.

- отдельные условия реализации образовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;

- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

Функционирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования

1. Административно-управленческий персонал:

- обеспечивает функционирование и развитие ВСОКО и управления МБОУ «Пригородная СОШ»;

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ»;

2. Отдельные педагогические сотрудники, в т.ч. методические объединения педагогов:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, в т.ч.:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу

3. Рабочие группы по направлениям исследования:

- обеспечивают участие в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, в т.ч.:

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- иные исследования в соответствии с выделенными задачами, приоритетными для МБОУ «Пригородная СОШ» (см. п. 4.3 Положения о ВСОКО).

Организация оценки и управления качеством образования:

Оценка качества образования предполагает:

1. оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФГОС-2021 контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется посредством:

- анализа основных образовательных программ, рабочих программ педагогов, включая дополнительные образовательные программы соответствующего уровня образования, учебных планов на соответствие

требованиям нормативной базы федерального, регионального и уровня образовательной организации;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляется посредством:

- анализа материально-технического обеспечения, информационного обеспечения, санитарно-гигиенического и иных внешних и внутренних условий, связанных с обеспечением образовательного процесса;

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;

- анкетирование участников образовательных отношений.

Оценка качества деятельности осуществляется посредством:

- результатов государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- самообследования и презентации публичного доклада.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются планом-контролем, включающим таблицы (Таблица 43, Таблица 44). Технологии процедур измерения определяются видом контрольно-измерительных материалов и способом их применения.

Финансирование ВСОКО МБОУ «Пригородная СОШ» осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации.

Таблица 21

Качество реализации образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
2	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
6	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

Таблица 22

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

<i>№ п/п</i>	<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учеб. года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учеб. года
3	Санитарно-гигиенические и	Доля учеников и родителей,	Анонимное анкетирование	Заместитель	Конец учебного года

	эстетические условия	положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе		директора по УВР	
4	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
5	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
6	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
7	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах,	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учеб. года

		конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

Анализ системы внутришкольного контроля, организации и результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественной экспертизы качества образования; организации внутреннего мониторинга качества образования. Данные о корреляции результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за отчётный период с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), степень корреляции и вывод о риске получения необъективных результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования в будущем. (см. стр. 22-23, 28-32).

Во всех классах проведены анализы диагностических контрольных работ, выполнены работы над ошибками, с учащимися «группы риска» проведена индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях, проведён повторный контроль знаний «группы риска».

Предложения, рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

1.1 ликвидировать пробелы в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении;

1.2 включать в различные виды работы задания по неувоенным темам.

2. Учителям математики усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков, отрабатывать умения составлять и решать уравнения (5 кл.), решать уравнения, содержащие смешанные числа (6 кл.), развивать умение решать задания с применением свойств степени, задания на соответствие графиков функций их уравнениям, нахождении значения числового выражения, применении признаков подобия треугольников, свойства касательной к окружности.

3. Учителям русского языка:

3.1 усилить работу по формированию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

3.2 активизировать внимание учащихся на определение морфологических признаков различных частей речи;

3.3 чаще проводить творческие работы для закрепления орфографических, пунктуационных умений и навыков, и их использования в практической работе.

3.4 продолжить работу над пополнением словарного запаса учащихся, формированию навыков фонетического разбора слов, отрабатывать умения синтаксического разбора.

4. Руководителям школьных методических объединений учителей – словесников и математиков, рассмотреть итоги ДКР на заседаниях ШМО с целью разработки системы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учитывать ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Третий этап внутришкольного мониторинга (годовая промежуточная аттестация) провести в мае месяце 2021 года.

Таблица 23

Результаты независимой оценки качества условий

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
	Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^1		94,4
	Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^2		88,6
	Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ		
	Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^3		69,5
	Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
	Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^4		86,7

Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов K^5	82,3
Значение интегрального показателя оценки качества ОО (S_n)	84,29

Выводы и рекомендации по разделу: итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Заключение

Проведённый самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

1. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2. Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

4. ОУ обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.

6. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.

7. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.

8. ОУ имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации проекта «Современная школа» (функционирование на базе МБОУ «Пригородная СОШ» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.

9. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

10. Родители, обучающиеся, выпускники, местное сообщество выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень развития компетенции у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.

2. Недостаточная работа по мотивации учащихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.

3. Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышения мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования – ВПР, ГИА-9, ГИА-11.

2. Повышать уровень мотивации участников образовательных отношений для достижения качественного уровня образовательного процесса.

3. Продолжить реализацию рабочих программ воспитания.

4. Продолжить внедрение и реализацию обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Осуществлять процесс наставничества молодых педагогов, повышение их квалификации, включение их в инновационную деятельность.

6. Продолжить работу учреждения в инновационном режиме в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей обучения «Точка роста».

7. Обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды.

8. Продолжить реализацию Программы развития «Качество образования, доступность и многообразие возможностей», разработанной на период с 2021 по 2025 год.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	652	670	694
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	297	298	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	313	336	364
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	42	36	26

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	187 / 32%	210 / 36%	214 / 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0	3,8	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	0	3,4	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	71	64	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	55	54	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	1 / 4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Человек/%	0 / 0%	1 / 1,9%	0 / 0%

	численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	3 / 14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	5 / 8,8%	2 / 3,8%	5 / 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1 / 6%	0 / 0%	3 / 14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	587 / 90%	572 / 85,3%	650 / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	58 / 9,9%	130 / 19%	188 / 27%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	28 / 4,8%	23 / 3,4%	3 / 1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0 / 0%	7 / 0,1%	43 / 6%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	20 / 3,4%	0 / 0%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	652 / 100%	670 / 100%	694 / 100%
1.23	Численность/удельный вес	Человек/%	1 / 0,2%	0 / 0%	0 / 0%

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	44	40	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	33 / 75%	31 / 78%	32 / 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	33 / 75%	28 / 70%	31 / 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	11 / 25%	9 / 23%	10 \ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	11 / 25%	9 / 23%	9 / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	23 / 52%	23 / 58%	26 / 62%
1.29.1	Высшая	Человек/%	11 / 25%	13 / 32,5%	16 / 38%
1.29.2	Первая	Человек/%	11 / 25%	10 / 25%	10 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	8 / 18,2%	9 / 22,5%	10 \ 24%
1.30.	Свыше 30 лет	Человек/%	14 / 31,8%	13 / 32,5%	14 / 33%

2					
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5 / 11,4%	8 / 20,0%	6 / 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9 / 20%	12 / 30%	9 / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	57 / 100%	58 / 100%	42 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	41 / 93%	40 / 69%	37 / 88%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2	0,2	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	35	19,3	29,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да	Да	Да

2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	652 / 100%	670 /100%	694/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	3,99	3,89	3,75

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Пригородная СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приложения

Приложение 1

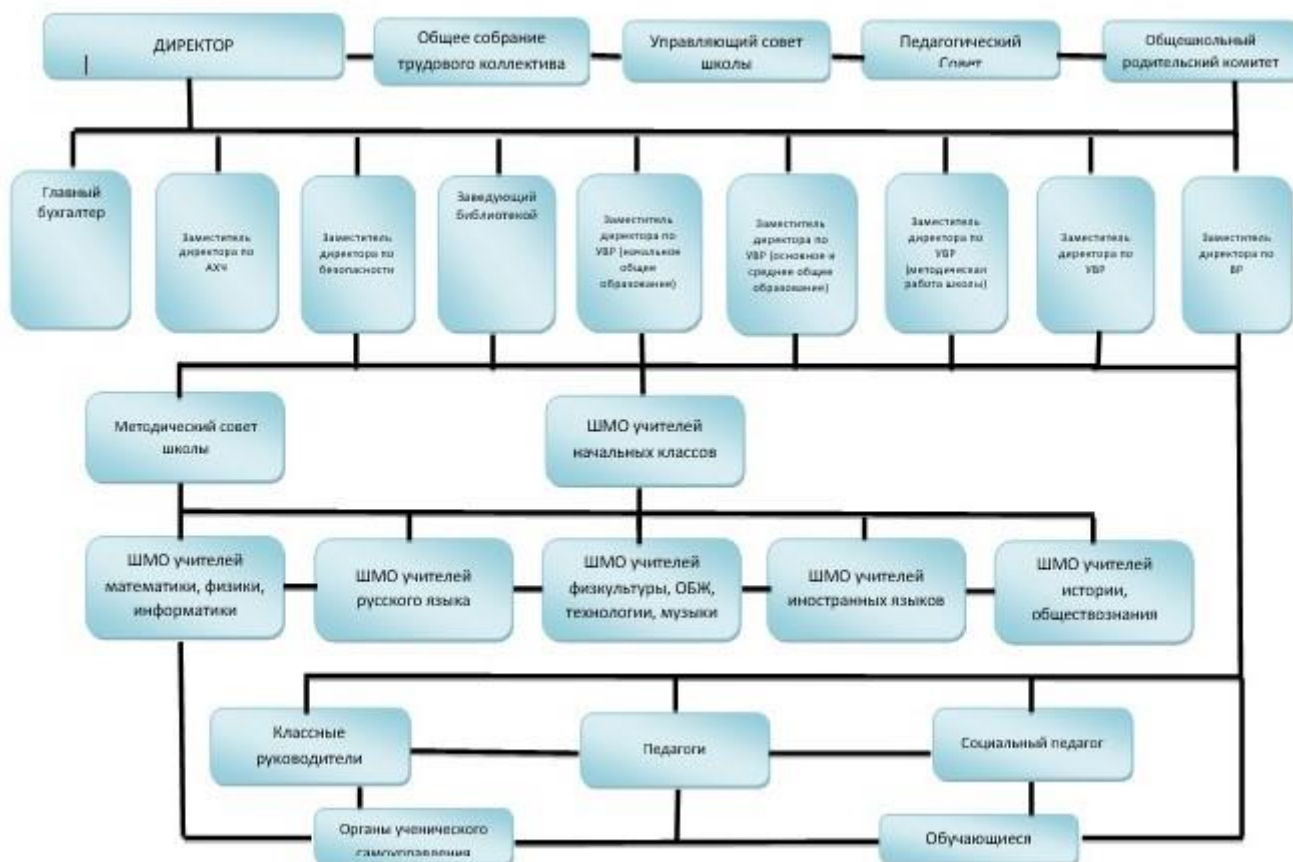


Рисунок 3. Схема структуры управления МБОУ "Пригородная СОШ"