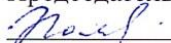


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пригородная средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
с управляющим советом  
МБОУ «Пригородная СОШ»  
Протокол № 1 от 30. 08. 2024 года  
Председатель управляющего совета  
 /Полеви́кова Ю.С./

Приложение к образовательной программе  
НОО ООО СОО, утверждённой  
от «23» июня 2022 г. № 163

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Составитель: заместитель директора по ВР  
Шибанова О.П.**

**п. Новый Свет  
2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6-9
1.2. Направления воспитания.....	9-10
1.3. Целевые ориентиры трех ступеней общего образования.....	10-23
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	23
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	23-26
2.2. Воспитывающая среда школы.....	26-28
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	28-30
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	30-61
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	61
3.1. Кадровое обеспечение.....	61-65
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	65-66
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	66-68
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	68-70
3.5. Анализ качества воспитательных результатов.....	71
3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	72-73
3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	73-76

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа » разработана (далее Программа) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций 2022 г, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г №992, Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г №993, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г №1014).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Ценности Родины и природы лежат в основе гражданского, патриотического и экологического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание воспитания обучающихся**. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве **вариативного компонента содержания воспитания**, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания обучающихся в Школе:**

- развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

**Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне образовательного учреждения (Школьный ученический совет), классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по формированию у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации у целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с



учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с на уровнями начального общего, основного общего, среднего общего образования ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры трех ступеней общего образования:

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (НОО).

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую</p>

	принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (ООО).**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родине – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, мест почитания героев и защитников Отечества,</p>

	<p>традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности</p>

	<p>в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

<p><b>Трудовое</b></p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной</p>



	направленности.
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско - патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою Родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса,</p>

общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам,

	<p>проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p>

	<p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,</p>

	<p>природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятие физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

	<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей</p>

	деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

*Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации (далее - Школа)**

МБОУ «Пригородная СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Пригородная СОШ» находится на территории МО «Новосветское сельское поселение» Гатчинского района Ленинградской области. Школа основана в 1975 году.

Для осуществления процесса воспитания в школе имеются оборудованные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, тренажёрный зал, музей Народного Ополчения Балтийского кораблестроительного завода, центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», актовый зал, центр школьных инициатив,

тематические и информационные стенды. На территории школы есть стадион (реконструирован в 2020 году), спортивная площадка Воркаут.

Процесс воспитания строится на основе эффективного взаимодействия МБОУ «Пригородная СОШ» с социальными партнерами. Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства: совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского– творчества, концертных программах и т.д.; - взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. (Социальные партнеры: Администрация МО «Новосветское сельское поселение», МБУК НКДЦ «Лидер», МБОУ ДО «Информационно-методический центр», МБУ ДО «Новосветовская ДШИ», МБОУ ДОД «Районная ДЮСШ», МБОУ ДО «РЦДТ», АНО «Центр развития и досуга «Калина»).

Процесс воспитания в МБОУ «Пригородная СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ре



бенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания учитывает преемственную связь с дошкольным уровнем образования.

Сейчас в Школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве Школы и межличностных отношениях.

Школа работает по следующим образовательным программам, основное содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту:

- основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);

- программа внеурочной деятельности.

Учителями-предметниками разрабатываются рабочие программы, в которых используются различные формы обучения, создаются необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. В основу учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

- демократизации управления Школой и взаимоотношений учительского

о и ученического коллективов;

- преемственность в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность (ВД) и дополнительное образование (ДО), направленное на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей.

Осуществляя внеурочную деятельность и дополнительное образование, Школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность, тематические классные часы, уроки мужества, часы общения, дни воинской славы, коллективно-творческие дела, познавательные игры, трудовые десанты, экскурсии, походы, работа с ветеранами, дни здоровья, туристические походы, общественно полезные и социально значимые мероприятия, массовые праздники, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, спортивных соревнованиях, фестивалях – все это реализуется в школе во второй половине дня.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

В наше политически сложное время приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм. Перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Наша Школа, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы наш выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной, профессионально определившейся личностью.

Воспитывающая среда нашей Школы определяется целью и задачами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Одной из таких программ является обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Предметно-пространственное окружение обучающихся (обустройство помещений Школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, стадиона и т.д., а также деловой стиль костюма директора школы, учителей, технических работников и самих обучающихся) создаёт благоприятный психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании Школы. Материальные средства (зимний сад, спортивный зал, зоны отдыха, читальный зал библиотеки и все её содержимое, модели, коллекции, таблицы, плакаты учебных кабинетов) служат удовлетворению коммуникативных и познавательных интересов всех обучающихся, которые активно заботятся об этом мире, творчески преобразуют предметное пространство.

Культурная поведенческая среда Школы обуславливает успешную и интересную совместную деятельность детей и педагогов; отдельные поступки обучающихся, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка регулируются службой медиации образовательной организации и психологом.

Богатое и разнообразное событийное окружение является фактором личностного развития обучающихся.

Информационное окружение обучающихся выполняет воспитывающую функцию: новостные стенды, школьное радио, укомплектованная библиотека, читальный зал, учебники. Педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно формируют умение слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, проводятся конференции для старшеклассников.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества)**

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общества сверстников в нашей школе: отряд «Юнармейцы», первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», отряды «Орлята России», школьный ученический совет (ШУС) – необходимое условие полноценного развития обучающихся, где апробируют, осваиваются способы поведения, обучаются вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся. Для этого создан Центр школьных инициатив, медиа центр. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые** – Совет профилактики, курсы внеурочной деятельности, кружки, школьный спортивный клуб «БЕМС». Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально - родительские** – Управляющий совет, родительский комитет. Общность работников Школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и Школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные** – методические объединения учителей, классных руководителей Школы. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу:
  - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
  - уважение и учёт норм и правил уклада Школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
  - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
  - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
  - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа по осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии, просмотр Всероссийских уроков.

### **3. Направления воспитательной работы**

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 года, в соответствии Программы воспитания в Ленинградской области, в школе реализовывались следующие направления воспитательной работы:

- приобщение к культурному наследию;
- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- популяризация научных знаний;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание

В МБОУ «Пригородная СОШ» большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому направлениям. В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования: 5-8, 10-ые классы - в объеме 34 часов; 9 и 11-ые классы – в объеме 33 часов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, они разработали рабочие программы этих занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы

проведения занятий соответствуют рекомендованным.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

### **На школьном уровне**

Для МБОУ «Пригородная СОШ» специфичны мероприятия, организованные при взаимодействии с социальными партнёрами:

- Администрация Новосветского сельского поселения:

- День Знаний
- Уход за памятными местами, их благоустройство (мемориал «Звезда», воинское захоронение в д. Пижма)
- «Бессмертный полк» и митинги у памятных мест
- Субботник на территории поселения
- Конкурс «Игрушка для ёлки посёлка»
- Встреча с ветеранами ВОВ (блокадниками и узниками)
- Участие обучающихся 9-11 классов в мероприятиях Молодёжного Совета Администрации
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Совместное участие в акции «Сад памяти»
- «Последний звонок»

- МБОУ ДО «ИМЦ»:

- Уроки Цифры
- Тематические семинары
- Краткосрочные курсы
- Профориентационные занятия

- НКДЦ «Лидер»:

- День снятия блокады Ленинграда
- Масленица
- «А ну-ка, бабушки!»



- День защиты детей
  - Игры народов мира
  - День рождения А.С. Пушкина
- Музей Красногвардейского укрепрайона:
- Тематические экскурсии
  - Встречи со знаменитыми людьми
  - Просмотр исторических фильмов
- Районная ДЮСШ:
- Соревнования
  - Встречи с представителями Российских спортивных клубов

В школе проходят предметные недели: выставки, научно-практические конференции, мини - фестивали проектов, конкурсы, викторины, все это способствует пропаганде научных знаний, развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Общешкольные коллективные творческие дела: День самоуправления, праздничные концертные программы, посвященные Дню учителя, онлайн и офлайн поздравления, выставки, концерт к «Дню матери», концертная и конкурсные программы к 8 марта, «Новогодний серпантин» - мероприятия, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, новогодний конкурс, новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Такие мероприятия позволяют вовлекать каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., где помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказывают учителя и родители.

Эти мероприятия способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта

самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Акции «Покорми птиц зимой», «Собирай-ка», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сад памяти» – эти традиционные мероприятия позволяют обучающимся получить навыки трудовой деятельности, ответственного поведения в природе, трудолюбия, способствуют формированию экологической культуры.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований: «Веселые старты, шахматные турниры, День здоровья, турниры по волейболу, баскетболу, футболу, «А ну-ка, парни!» - направлены на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Общешкольная жизнь на уровне класса осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к жизнедеятельности Школы, организации само - и самоуправления.

На уровне НОО совместная направленная деятельность педагога и обучающихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне ООО и СОО – выбор и делегирование отдельных представителей классного самоуправления в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония,

символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – обучающегося;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери», – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через распределение зон ответственности, даются разовые поручения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. (Урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, предметные выпуски игры «ИнтеллектУм», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, форма дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках);
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

### **Модуль «Классное руководство»**

#### **Работа с классным коллективом:**

Работа с классом планируется на основе программы воспитательной работы класса и заключается:

- в инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (использование классными руководителями технологий мозгового штурма, методики КТД);
- организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел вверенного ему класса (гражданско-патриотической, духовно - нравственной,

эстетической, физической, трудовой, экологической познавательной направленности);

- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующих общению, расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- организации игр: способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- формировании традиций в классном коллективе: «День именинника», поездок, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- в сборе информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- составление таблицы дополнительного образования обучающихся;
- учёт участия и достижений обучающихся в конкурсном движении;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через мониторинг «Личностный рост» и наблюдение за поведением

школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями на педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, со слабоуспевающими обучающимися. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и успеваемостью обучающихся.



### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей (родительские собрания, индивидуальные беседы, классные группы);
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями (привлечение учителей к участию в родительских собраниях, индивидуальные встречи);
- организация родительских собраний (обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и педагогическое просвещение родителей);
- организация работы родительских комитетов классов (участие в решении вопросов воспитания);
- привлечение родителей к участию в делах класса (совместные проекты, мероприятия);
- организация классных семейных праздников (классные мероприятия к Дню Матери, 8 марта, 23 февраля).

представителями)»

Три основных направления работы Школы с родителями:

- **Конструктивное общение педагогов с родителями.** Школа налаживает диалог с родителями, чтобы привлечь их внимание к заботам Школы, создать позитивный имидж образовательного учреждения, поддерживать постоянную обратную связь в вопросах воспитания детей;
- **Участие родителей в организации деятельности обучающихся.** Школа привлекает родителей к организации интересных мероприятий для детей. Это расширяет сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставляет новые возможности общаться со взрослыми и сверстниками, что важно для социализации;
- **Педагогическая грамотность родителей.** Повышение педагогической грамотности поможет организовать эффективный воспитательный процесс: избегать конфликтов и недопонимания по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и Школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе Школа берет на себя следующие функции:

- Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации обучающихся;

- Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
- Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с детьми, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
- Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии детей;
- Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
- Выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- Формирование банка данных семей;
- Проведение индивидуальных бесед, заседаний Совета профилактики, совместных мероприятий с КДН и ПДН, совещаний при директоре;
- Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Школе проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей;

- взаимодействие с родителями посредством классной группы, школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

**на индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные беседы, консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Программа и план внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе внеурочной деятельности формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных кружков и курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Социально-педагогическая направленность:***

1. Дополнительные общеразвивающие программы «Сделаем вместе», «Спасатель»
2. Отряд юнармейцев «ЮНОНА»
3. «Школа мигрантов»
4. «Волонтёры Победы»
5. Проект «Орлята России»
6. Патриотический клуб «Память»
7. Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Эти виды деятельности способствуют развитию социальной активности обучающихся. Данное направление стремится создать социально-ответственного гражданина, способного к самореализации в общественной жизни.

***Туристско - краеведческая направленность:*** одной из форм дополнительного образования является музейная работа. На базе школы музей Боевой Славы.

***Естественнонаучная направленность:***

занятия по формированию функциональной грамотности:

Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»

Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»

Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность. Глобальные компетенции»

Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность. Креативное мышление»

***Художественная направленность:*** дополнительные общеразвивающие программы школьный театр «Подмости» и «Творческая мастерская»,

создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Физкультурно- спортивная направленность:***

1.Дополнительные общеразвивающие программы : «Волейбол», «Флорбол», «Футбол», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Шахматы», направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде

2. Школьный спортивный клуб «БЕМС»

***Техническая направленность:*** дополнительные общеразвивающие программы : «Моделирование 3D-ручка», «Робототехника», «Введение в виртуальную реальность» , «Управление БПЛА», «3D- моделирование», «Лего-конструирование», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Самоуправление в Школе предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах Школы и класса, и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и

поступки.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет Школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации Школы и представителей родительской общественности.

Структура школьного ученического самоуправления Школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива Школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Дела класса» на разных ступенях образования. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного ученического совета и заместителем директора по воспитательной



работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является школьный ученический Совет, который состоит из лидеров всех классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности Школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее Боевой Славы, школьных конференций, тематических акций («Подарок ветеранам», «Открытка ветеранам», «Школа против курения», «Мы за ЗОЖ», экологические акции «Покорми птиц зимой!», «Сдай макулатуру, сохрани дерево и др.), поддержание порядка и чистоты в учебных классах и Школе, рейды по контролю внешнего вида обучающихся, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне Школы:**

- через деятельность Центра детских инициатив
- через деятельность выборного Школьного ученического совета (далее ШУС), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском проекте «Волонтеры Победы», движении Юнармии, РДДМ «Движение Первых», «Большая перемена», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организации, проведение и анализе общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций обучающихся, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития обучающегося опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая школьниками, пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к Школе территории и т.п.).

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося - подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения по плану классных руководителей 1-11 классов с использованием материалов платформы «ПроеКТОрия», курс внеурочной деятельности «Моя профессиональная карьера» в 9-х классах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- недели без турникетов - экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение курсов по допрофессиональной подготовке при ГИЭФПТ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- консультации специалиста центра занятости населения, педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- выездное и онлайн профтестирование, лекции, игры, беседы, организованное на базе школы центром «ПРОФСТАНДАРТ»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может, служит хорошим средством разрушения негативных установок у обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов о событиях, происходящих в Школе и постоянных – картинная галерея выпускников, фотовыставка в вестибюле Боевой славы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование Воркаута, спортивного стадиона, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися класса;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний (украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна Победы» и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности Школы, ее традиции, правила безопасности.

### **Модуль «Безопасность и профилактика»**

Основной целью является формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска

здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- выявление обучающихся «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая); осуществление систематической работы с этими обучающимися в том числе с использованием практик наставничества.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- проведение мероприятий, посвященных профилактике наркозависимости, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню против курения;
- проведение мероприятий по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- проведение мероприятий по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- участие во всероссийских уроках безопасности обучающихся в сети Интернет;

- организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация работы Совета профилактики.
- организация службы медиации.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, родителями (диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.;
- профилактические акции;
- привлечение обучающихся к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) обучающегося (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Школы детские общественное движение Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» и военно-патриотический отряд Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия» в рамках дополнительного образования – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; акции «Поздравь ветерана»; совместная работа с НКДЦ «Лидер» по проведению культурно - развлекательных мероприятий; с Администрацией поселения и Советом ветеранов - работа по организации и проведению патриотических акций, социальных проектов, помощь в благоустройстве территории Школы, памятных мест и т.д.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (совместные акции, тренировки, участие в конкурсах и др.);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор,



получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества обучающегося, а также воспитывает коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, после окончания учебного года;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- Выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, театр, цирк;
- Виртуальные экскурсии;
- Учебные экскурсии;
- Лыжные походы;
- Пешие походы по памятным местам родного поселка;

- Экскурсии в музеи «Дачная столица», «Музей Шварца», «Домик стационарного зрителя» и др.;
- Экскурсии на предприятия, учебные заведения.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников Школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой родины и воспитанию патриотов.

### Модуль «Школьные медиа»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **Школьные интернет-группы «Взаимодействие», «РДМ Пригородная СОШ», «Точка Роста в Пригородной СОШ»** - разновозрастные сообщества школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт Школы и соответствующие группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и

родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение, продемонстрировать свои умения и навыки, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «БЕМС» (далее - ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Деятельность ШСК «БЕМС» включает несколько направлений:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, Дней здоровья;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся;
- привлекает к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными возможностями здоровья;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в Школе;
- информирует обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных

и оздоровительных мероприятиях в Школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий района, области. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами Школы. Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа обучающихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применение театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий, балов и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Школьный театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Театральная деятельность — это путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к

окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В сообщество «Школьный театр» входят: - заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра и участники театрального кружка, вокального кружка, танцевального кружка и просто творчески активные люди и, конечно, родители. В состав школьного театра «Подмостки» ежегодно входят около 25 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Участие школьного театра в мероприятиях на уровне Школы: показ постановок, участие в линейках «День знаний», «Последний звонок», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, мероприятие ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Масленица – массовое представление,

Участие школьного театра в мероприятиях на внешкольном уровне: конкурсы для театральных коллективов

Для реализации модуля в Школе есть необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал, благоустроенный школьный двор, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

**Кадровый состав** воспитательной службы представлен:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует

	деятельность Управляющего советов
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, оюучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного ученического совета, Родительского комитета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Куратор РДДМ «Движение Первых»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ «Движение Первых».
Куратор «Орлят России»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Орлята России».

Куратор «Юнармия»	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Юнармии.
Руководители кружков ДО	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Для кадрового потенциала Школы характерно стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Большая часть педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует успешному выбору наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива и возможность передачи опыта молодым педагогическим кадрам.

### **3.2. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала.**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики Школы являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения



в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии;

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь классному руководителю в выборе темы самообразования.

В Школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям Школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних

- Положение о Родительском комитете
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ВСОКО
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ
- Положение о Школьной службе медиации
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы
- Программы курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования
- Должностная инструкция классного руководителя
- Должностная инструкция учителя-предметника
- Договор о сетевом взаимодействии

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с	Разработаны адаптированные основные

инвалидностью, ОВЗ	<p>общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя. К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления).

В Школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и

др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В Школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в Дне Здоровья «Форт Боярд», празднике ко дню Матери, Новогодних праздниках и конкурсах и др.;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в олимпиадах, в конкурсах размещение о участии, достижения, победах в социальной группе Школы, класса в ВК;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности с последующей публичной презентацией дела, благотворителей и их деятельности;
- получение обучающимся почетного права на поднятие флага Российской Федерации.

### **3.5. Анализ качества воспитательных результатов**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего

общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.5.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о личностном росте обучающихся, результатах воспитания, социализации и их саморазвития является:

- педагогическое наблюдение,
- анкетирование, опрос

Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
<p><b>Сформированная познавательная активность:</b> интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться</p>	1–6-е классы	<p>1. <a href="#">Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)</a></p>
	7–11-е классы	<p>2. <a href="#">Опросник «Диагностика тенденции к саморазвитию» (А.М. Прихожан)</a></p>
<p><b>Сформированная учебная мотивация:</b> любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей</p>	1–5-е классы	<p>3. <a href="#">Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)</a></p>
	5–11-е классы	<p>4. <a href="#">Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</a></p> <p><a href="#">Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б. Весна, О.О. Киселева)</a></p>
<p><b>Социальная компетентность:</b> умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в</p>	1–11-е классы	<p>5. <a href="#">Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина)</a></p> <p><a href="#">Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)</a></p>



Личностные результаты	Классы	Методики для оценки
конflikте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией		
<b>Самостоятельность и ответственность:</b> способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства	1–4-е классы	6. <a href="#">«Карта проявлений самостоятельности»</a> (А.М. Щетинина)
	5–11-е классы	8. <a href="#">Методика «Экспресс-диагностика ответственности»</a> (В.П. Прядеин)
<b>Нравственность:</b> сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами	1–4-е классы	9. <a href="#">Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий»</a> (Н. Александрова, Н. Курносова) 10. <a href="#">Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»</a> (Т.А. Фалькович)
	5–11-е классы	11. <a href="#">Методика «Оценка нравственного развития личности»</a> (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько) 12. <a href="#">Опросник «Отношение к нравственным нормам поведения»</a> (Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншун)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.5.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- реализация внешкольных мероприятий
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализация организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности детских общественных объединений;
- организации экскурсий, походов;

- деятельности школьного музея
- деятельности школьного медиа;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ проводится после реализации «Программы мониторинга организуемой в Школе и классе совместной деятельности детей и взрослых» (Приложении 1). Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной воспитательной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование:

- анкета для родителей «Результаты взаимодействия с родительским сообществом»;
- анкета родителей «Перспективы развития взаимодействия Школы с родителями»;
- анкета «Определение степени удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг»;
- анкета для учителей-предметников

Своё мнение родители могут написать на сайте <https://bus.gov.ru/?ysclid=ll5mn5hvji390514423> и в группе «Взаимодействие» <https://vk.com/club113310862>

Анализ мнений, комментариев и ответов позволяет оценить степень

удовлетворенности организацией и результатами воспитательной работы. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.